**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

1. **Пояснительная записка**

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**6. Содержание учебного предмета, курса**

**7.Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**9. Требования к уровню подготовки обучающихс**

**10. Приложения к программе**

**10.1Номенклатура географических объектов**

**10.2 Контрольно- измерительные материалы по отдельным темам**

**10.3 Лист коррекции рабочей программы**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс**

**Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся 7  класса общеобразовательной школы.**

      География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная рабочая программа  по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» ( 5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии с:

* Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.№ 1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
* Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Приказом министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
* с рабочей программой «География: 5-9 кл», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.- М.: Вентана –Граф,2013
* Программными практическими работами по географии: метод. рекомендации в помощь учителям географии/ под общ. ред.Е. В. Храмовой.- Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 24 с.
* с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в  образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебник:

ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В.,  Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2015 год

Дополнительная литература

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В.  к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В.,  Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2015 год
2. Атлас: .География. Материки, океаны, народы и страны  7 класс., Душина И.В., Летягин А.А.. Изд-во «Вентана-Граф» 2014 год
3. Контурная карта. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс., Душина И.В., Изд-во «Вентана-Граф» 2014 год.

**Основная цель учебного  курса**- продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира.  Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

**Задачи учебного курса:**

**-**расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;

-раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

-формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

            -обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию у обучающихся в духе уважения к другим народам, чтобы « научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

**2. Общая характеристика учебного курса географии 7 класса**

***«Материки, океаны, народы и страны» (7 класс)***

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 70 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе —70 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного под хода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

В ходе обучения географии  должны быть сформированы:

· ценностные ориентации, отражающие их  индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды  во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;

- осознание значимости  и общности  глобальных проблем человечества  и готовность солидарно  противостоять  глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые  социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие  общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед  современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре  России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное  отношение  к окружающей среде, осознание  необходимости ее сохранения и рационального использования

**Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные методическими рекомендациями в помощь учителям географии. Практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Практические работы – важнейшая составная часть обучения географии в школе, направленная на развитие личности школьника. Практические работы в 7 классе подразделяются на обучающие и итоговые. Итоговые работы определялись на основе требований к результатам обучения, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте. При выставлении оценки нужно учитывать, что все итоговые работы оцениваются. Обучающие работы служат основой для проведения итоговой работы. За обучающую практическую работу оценка выставляется по усмотрению учителя.**

**3.**   **Место комплексного учебного курса «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны »**

**в программе обучения и учебном плане**

          Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70часов.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

         Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

**Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.**

**Срок реализации программы: 1 год**

***Методы обучения географии*** (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный**(работа по типовому плану);

**проблемное обучение**(проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

**частично-поисковый** и **исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);

**игровые.**

***Методы обучения географии (***основанные на источниках знаний):**словесные, наглядные и практические.**

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии:(работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

***Формы обучения:***  групповая, индивидуальная, фронтальная.  
***Контроль и оценка деятельности*** обучающихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, практические работы, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у школьников основной школы должны быть сформированы:

***- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

***- гармонично развитые социальные чувства и качества:***

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

**6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны »**

**7 класс (70 часов)**

**Введение. Источники географической информации(2 часа).**

       Что изучают в курсе географии?

       Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики. Способы картографического изображения. Группировать карыт учебника и атласа по разным признакам.

***Практическая работа №1 (О№ 1).***Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).**

     Геологическая история  Земли. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие « географическое положение».

***Практическая работа №2 (о № 2).***Определение географического положения материков и океанов

     Географическая оболочка (ГО). Понятие  «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

      Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона»,  «широтная зональность» и «высотная поясность».

***Практическая работа №3 ( о № 3). Характеристика природной зоны своей местности и её изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей.***

**Раздел 2. Население Земли( 5 часов).**

      Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения.  Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

     Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

      Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

***Практическая  работа  №4***  *(****и № 1****)****Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.***

             ***Практическая  работа  №5 (о №4) Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран***

***Практическая  работа  №6 (и №2)*** *«* ***Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов»***

**Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).**

**Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

        Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

        Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

***Практическая  работа  №7(о №5)*** *«* ***Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков»***

***Практическая  работа  №8 (о №6)*** *«* ***Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий»***

***Практическая  работа  №9 (и №3)*** *«* ***Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»***

**Климаты Земли (3 ч).**

          Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

          Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

         Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

         Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

***Практическая  работа  №10 (и №4)*** *«* ***Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей»***

***Практическая  работа  №11 (о №7)*** *«* ***Анализ климатических диаграмм»***

***Практическая  работа  №12 (о №8)*** *«* ***Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения»***

**Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

          Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

**Практическая работа № 13 (о № 9) «Составлять характеристику зональных типов рек»**

**Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

          Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

         Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

***Практическая  работа  №14 (о № 10).*** **«Составлять краткую  *характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны»***

**Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).**

        Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

        Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

        Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

        Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

***Практическая  работа  №15 ( о № 11).*** ***«Определять сходство и различие в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах***

***Практическая  работа  №16 ( о № 12).*«Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов»**

**Раздел 4.** **Материки и страны (34 ч).**

**Африка (6 ч).**

         Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

         Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

          Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

         Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

         Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

         Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

***Практическая работа №17 ( о № 13).* «Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой либо другой страны»**

***Практическая работа №18 ( и № 5).* «Составлять комплексную характеристику Эфиопии»**

***Практическая работа №19 ( и № 6).* «Составлять комплексную характеристику ЮАР»**

**Австралия и Океания (3 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

         Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

         Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

***Практическая работа***  ***№20 ( о № 14)*** *.* ***«Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии»***

**Южная Америка (5 ч).**

        Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.  Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

        История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

        Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

        Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

        Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

***Практическая работа******№21 ( и № 7) .******«Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии»***

***Практическая работа  №22 (и № 8) « Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины»***

***Практическая работа  №23 (о № 15) « Составлять географический образ Перу, Чили, Венесуэлы»***

**Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

***Практическая работа  №24(о № 16)*** **«Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем»**

**Северная Америка (4 ч).**

        Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

        Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

       Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

       Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

***Практическая работа  №25.*** ***(о № 17)Составлять характеристику природы, природных богатств  
 их использования в хоз. деятельности***

**Евразия (14 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

       Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

       Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

       Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

       Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

       Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

       Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

       Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

       Комплексная характеристика страны.

       Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

***Пр.р. № 26 (и№ 9) «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии»***

***Пр. р. № 27 (о№18) «Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран»***

***Пр. р. № 28 (о № 19) «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»***

**Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

      Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

      Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

***Практ. Раб № 29 (и №10) «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»***

**Резерв 5 часов**

**6. Разделы тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Авторская программа** | | | **Рабочая программа** | | |
| **Кол-во часов** | **В том числе из них:** | | **Кол-во часов** | **В том числе из них:** | |
| **Контрольных работ** | **Практических работ** | **Контрольных работ** | **Практических работ** |
| 1 | ***Введение*** | ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***2*** | ***-*** | ***1*** |
| 2 | ***Раздел 1. Современный облик планеты Земля*** | ***4*** | ***-*** | ***-*** | 4 | - | 2 |
| 3 | ***Раздел 2. Население Земли*** | ***5*** | ***-*** | ***-*** | ***5*** | ***1*** | ***3*** |
| 4 | ***Раздел 3. Главные особенности природы Земли*** | ***17*** | ***-*** | ***-*** | ***17*** | ***-*** | ***10*** |
| 5 | ***Раздел 4. Материки и страны*** | ***34*** | ***-*** | ***-*** | ***34+2к.р.*** | ***2*** | ***12*** |
| 6 | ***Раздел 4. Природа Земли и человек*** | ***3*** | ***-*** | ***-*** | ***3*** | ***-*** | ***1*** |
| 7 | ***Резерв*** | ***5*** | ***-*** | ***-*** | ***3*** | ***1*** |  |
|  | **Всего:** | **70** | **1** | **0** | **70** | **4** | **29** |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Планируемые результаты УУД** | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | **тип урока** | | **Содержание** | **ТСО, оборудование** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | | | | | | **Личностные** | | | | | | |
|  | **п** | **ф** |  | | | | | |  | | |  | | |
| **1** |  |  | **Урок 1**  Введение. Страноведение | - умение работать с географическими картами и другими источниками информации  - умение работать с географическими картами и другими источниками информации | | | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  -смысловое чтение  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию | | | | | **Анализировать** учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.  **Определять** структуры курса по разделу учебника «Содержание» | | изучения нового материала | | Что изучают в курсе «География материков и океанов». Страноведение | проектор | **С.4-6** |
| **2** |  |  | **Урок 2**  Источники географических знаний  практическая работа №1( о №1)  Группировать карты учебника и атласа по разным признакам. | Формирование целостного мировоззрения | | | | | **Составлять** перечень источников географической информации. **Группировать** карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). **Различать** географические описания и характеристики, **приводить примеры** | | комбинированный | | План, карта, масштаб, координаты, страноведческие описания и характеристики | Проектор,  Атласы,  Энциклопедия по географии | **П.1** |
|  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** |  |  | **Урок 3**  Происхождение материков и впадин океанов  Практическая раб. № 2 (о №2) «Определять ГП материков, океанов, частей света» | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение» | | | **Регулятивные:**  - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | | | **Выделять** в геологическом времени этапы развития Земли. **Объяснять** происхождение материков  и впадин океанов. **Определять** географическое положение материков, океанов, частей света. | | комбинированный | | Земная кора, литосфера, литосферные плиты, геоглогическое время | Проектор,  Атласы | **П. 2** |
| **№** | **Дата** | | **Тема** |  | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |
| **предметные** | | | **метапредметные** | | | | | | **личностные** | | | | | **Основные виды деятельности** | | **тип урока** | | **содержание** | **ТСО, оборудование** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  | Знать и понимать существенные признаки понятий «природный комплекс», «географическая среда», «географическая оболочка», «природный комплекс» Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Понимать причины разнообразия природы Земли  Знать и понимать существенные признаки понятий «широтная зональность», «вертикальная зональность»  Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Понимать причины разнообразия природы Земли  Знать и понимать основные понятия темы | | | умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  - умение определять понятия, делать выводы;  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | | | | |  | | | | | **Сравнивать** географическое положение этих объектов, **устанавливать** сходство и различия | | комбинированный | |  |  |  |
| **Географическая среда и человек (2 ч)** | | | |  | | |  | |  | |  | |
| **4** |  |  | **Урок 4**  Географическая среда — земное окружение человеческого общества | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | | | | | **Выявлять** различия между географической оболочкой и географической средой.  **Давать** определения этим понятиям. **Выявлять** основные закономерности (свойства) географической оболочки | |  | | Географическая оболочка и среда, ПТК, плотность населения, пути сохранения ГО | Проектор,  Атласы | П.3, стр. 14-17, объяснить рис. 15-17 |
| **5** |  |  | **Урок 5**  Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Практич. Раб. № 3 (о №3) «Характеристика природной зоны своей местности и её изменение под влиянием хозяйственной деятельности» | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | | **Давать** определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.  **Составлять** характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей | | комбинированный | | Компоненты природы, ПК, территориальный и аквальный комплексы, широтная зональность, высотная поясность | Проектор,  Атласы | П. 4, характеристика ПЗ по плану |
| **6** |  |  | **Урок 6**  Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».  Выполнять тестовые задания | | обобщающий | | Основные понятия темы | Карточки с заданиями, атласы | П.6, выполнить задания в тетради |
|  | | | | | |  | |  | |
| **7** |  |  | **Урок 7**  Расселение людей. Численность населения Земли  Практическая раб. № 4 (и№1)  «Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения»  Практическая раб. № 5 (о №4) «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения материков и стран мира» | -Знать и объяснять существенные признаки понятий «Этнос», «Плотность», «Миграция», « Хозяйство».Использовать эти понятия для решения учебных задач, Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом. Приводить примеры разнообразия народов и стран, Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о Земле | | | **Регулятивные:**  -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки; | | | | | | Осознание своей этнической принадлежности. Знание основ культурного наследия народов России, своего края | | | | | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени.  **Составлять** прогноз изменения численности населения Земли.  **Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.  **Находить** информацию о населении своей местности.  **Строить** графики и диаграммы по собранным данным.  **Приводить** примеры исторических и современных миграций. **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения. **Определять и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира | | | комбинированный | Плотность населения, страна, колония | Проектор,  Атласы | П.6, выполнить задания в тетради |
| **№** | **Дата** | | **Тема** |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |
| **предметные** | | | **метапредметные** | | | | | | **личностные** | | | | | **Основные виды деятельности** | | | **тип урока** | **содержание** | **ТСО, оборудование** | **Домашнее задание** |
| **8** |  |  | **Урок 8**  Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность | Знать историю происхождения и расселения человечества по Земле, религии стран мира  Знать историю происхождения и расселения человечества по Земле, религии стран мира | | | **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  **Регулятивные:**  -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  **Регулятивные:**  -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению | | | | | **Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения. **Показывать** на карте главные области расселения.  **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации людей к природным особенностямклиматических поясов и областей, к особенностям природных зон.  **Называть** виды хозяйственной деятельности людей. **Приводить** примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.  **Анализировать** диаграмму соотношения городского и сельского населения. **Определять** функции городов по разным источникам информации.  **Показывать** на карте большие города | | | комбинированный | Этнос, плотность | Проектор,  Атласы | П.7-8, подготовиться к тесту |
| **9** |  |  | **Урок 9**  Народы мира и разнообразие стран  Практическая работа № 6 (и № 2) «Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов» | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | | | | | **Давать** определение понятия «этнос».  **Моделировать** на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.  **Изучать** по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.  **Показывать** на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.  **Показывать** на карте многонациональные страны | | | комбинированный | Этносы, народы | Проектор,  Атласы | Выучить понятия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Основные виды деятельности** | **тип урока** | | **содержание** | | | **ТСО, оборудование** | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** | |
| **10** |  | |  | **Урок 10**  Религии мира и культурно-исторические регионы | | Знать историю происхождения и расселения человечества по Земле, религии стран мира  Формирование современного облика планеты Земля | | **Познавательные:**  - умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | | **Анализировать** карты в целях выявления географии распространения мировых религий. **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. **Готовить** **и обсуждать** презентации и сообщения | комбинированный | | Мировые и национальные религии, культурно-исторические регионы мира | | | Проектор,  Атласы | | П. 9, ответить на вопросы |
| **11** |  | |  | **Урок 11**  Контрольная работа по разделу «Население Земли» | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население Земли». **Выполнять** тестовые задания | Контрольно - зачетный | | Мировые и национальные религии, культурно-исторические регионы мира | | | Дидактические карточки с заданиями | | Выучить понятия |
|  | | | | |  | | **Главные особенности природы Земли (17 ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | **Рельеф Земли (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  |  | | **Урок 12**  Планетарные формы рельефа  Практическая работа № 7 (о№5) «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков»  Практическая работа № 8 (о №6) «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий» | | -Знать и объяснять существенные признаки понятий «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», | | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  -смысловое чтение  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | | **Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Читать** карту строения земной коры.  **Объяснять** опасные природные явления, происходящие в литосфере. **Читать** карты, космические снимки, аэрофотоснимки. **Описывать** рельеф одного из материков.  **Сравнивать** рельеф двух материков, **выявлять** причины сходства и различий | комбинированный | Материковая и океаническая земная кора, платформы, складчатые пояса, горные области, желоба | | | Проектор,  Атласы | | П. 9, ответить на вопрос Школы географа - страноведа | |
| **№** |  |  | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Основные виды деятельности** | **тип урока** | **содержание** | | | **ТСО, оборудование** | | **Домашнее задание** | |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** | |
| **13** |  |  | | **Урок 13**  Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых  Практическая работа № 9 (и №3) «Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры» | | - формирование знаний о строении Земли. Дать представление о теориях происхождения Земли, развития земной коры  Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа  Знать и объяснять существенные признаки понятий «климатообразующие факторы», «воздушные массы», «пассаты» Использовать эти понятия для решения учебных задач, Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, реками, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. | | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  -смысловое чтение  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  -смысловое чтение  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем | Формирование ответственного отношения к учению | | **Сопоставлять** физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.  **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей | комбинированный | Разнообразие форм рельефа, щиты и плиты платформ, основные виды полезных ископаемых | | | Проектор,  Атласы | | П. 10 | |
| **14** |  |  | | **Урок 14**  Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | | Формирование целостного мировоззрения | | **Объяснять** роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.  **Обсуждать** проблемы рационального использования полезных ископаемых.  **Находить** информацию о памятниках литосферы | комбинированный | Способы разработки полезных ископаемых, виды хозяйственной деятельности, изменяющие рельеф | | | Атласы, учебник, коллекция полезных ископаемых | | П.11 | |
| **Климаты Земли (3 ч)** | | | | | |  |  | | | | |  | | | | |
| **15** |  |  | | **Урок 15**  Климатообразующие факторы  Практическая работа № 10 (и № 4) «Чтение климатических карт для характеристики климата по отдельным территориям и оценивание его для жизни людей» | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | | **Выявлять** по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.  **Объяснять** влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.  **Составлять** характеристику основных типов воздушных масс. **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей | комбинированный | Погода, климат, климатообразующие факторы | | | Атлас, учебник, физическая карта полушарий | | П. 12, объяснить рис. 48-50 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | | | | | | | **Тема** | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | **тип урока** | | | | | **содержание** | | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее**  **задание** | |
| **п** | | | **Ф** | | | | | | **предметные** | | **метапредметные** | | | | | **личностные** |
| **16** | |  | | |  | | | | | | **Урок 16**  Климатические пояса  Практическая работа № 11 (о № 7) «Анализ климатических диаграмм» | | | | | | Знать климатические пояса, их типы, особенности расположения, свойства  Формирование знаний о влиянии климата на человека  Знать о Мировом океане, значении океана | | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  -смысловое чтение  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  -смысловое чтение  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | - формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению  -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; | **Выявлять** главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. **Объяснять** размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.  **Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов. **Выявлять** причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. **Составлять** описание климата одного из поясов. **Анализировать** климатические диаграммы.  **Описывать** **и объяснять** различия в климате одного из материков.  **Объяснять** изменение климата во времени | | | Комбини  рован  ный | | | | | Климат, основные и переходные пояса, типы климатических диаграмм | | | | | Проектор,  Атласы,  карта «Климати ческие пояса Земли» | | | П.13, чтение диаграмм рис54 | |
| **17** | |  | | |  | | | | | | **Урок 17**  Климат и человек  Практическая работа № 12 (о № 8) «Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения» | | | | | | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления | **Оценивать** роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.  **Объяснять** значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.  **Приводить** примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения | | | Комбинированный | | | | | Изменение климата во времени | | | | | Атласы,  карта «Климати ческие пояса Земли» | | | П. 14, самост. Работа в тетради | |
| **Вода на Земле (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **18** |  | | | | | |  | | | | | **Урок 18**  Мировой океан — главная часть гидросферы | | | | | Формирование ответственного отношения к учению | **Оценивать** роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. **Приводить** примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. **Выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Объяснять** механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.  **Доказывать** роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле | | | Комби  ни  ро  ванный | | | | | | Свойства морской воды, водная масса, постоянные ветры, круговое движение вод | | | | Проектор, Атласы, карта полушарий | | | | П. 15 |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | | | | **Тема** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | **тип урока** | | | | | | **содержание** | | | | **ТСО, оборудование** | | | | **Домашнее задание** |
|  | | | | |  | | | | | | | **предметные** | | | **метапредметные** | | **личностные** | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| **19** |  | | | | |  | | | | | | | **Урок 19**  Воды суши. Закономерности их питания и режима  Практическая работа № 13 (о № 9) «Составлять характеристику зональных типов рек» | | | | Знать об особен  ностях вод  суши  Знать об особенностях изменения вод суши  - | | | **Регулятивные:**  -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;  **Познавательные:**  - владение устной и письменной речью  -смысловое чтение  -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;  -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми  -будет развиваться опыт практической деятельности  для чтения карт различного содержания | | | | **Устанавливать** по карте географическое положение крупных водных объектов суши.  **Описывать** по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.  **Выявлять** причины их образования.  **Сопоставлять** тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.  **Составлять** характеристику зональных типов рек.  **Сравнивать** внутренние воды материков | | | комбинированный | | | | | Подземные воды, их виды, покровные и горные ледники, реки, типы питания рек, водный режим, годовой сток, половодье, паводок, межень, озёра, болота | | | | Проектор,  Атласы | | | | П. 16, ответы на вопросы зад. 14-18 |
| **20** |  | | |  | | | | | | | | | **Урок 20**  Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | | | | Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию | | | | **Сравнивать и оценивать** обеспеченность материков внутренними водами.  **Приводить** примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.  **Обсуждать** проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.  **Приводить** примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.  **Называть и показывать** на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши | | | комбинированный | | | | | | Количество и качество воды, орошение, обводнение, канал, водохранилище | | | Проектор,  Атласы | | | | П.17, выучить понятия |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | | | | **Тема** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | | **тип урока** | | | | | **содержание** | | | **ТСО, оборудование** | | | | **Домашнее задание** |
|  | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |  | | | **предметные** | | | | **метапредметные** | | **личностные** | | | | **Давать** определение понятия «природная зона». **Составлять** характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.  **Называть** нескольких представителей растительного и животного мира зоны.  **Выявлять** по картам антропогенные изменения природных зон.  **Доказывать** необходимость  охраны природных зон.  **Подготавливать и обсуждать** презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон | | | комбинированный | | | | | Природные зоны, субтропики | | |  | | | | П. 18 |
| **21** |  | | | | | | | |  | | | | | | | **Урок 21**  Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов | -  Знать географическое положение природных зон, климатические и почвенные особенности, растительный и животный мир | | | | -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -смысловое чтение;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | | формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;  - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | | | | Проектор,  Атласы,  Карта «Природные зоны Земли» | | | |
| **№** | | | **Дата** | | | | | | | | | | | **Тема** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | **тип урока** | | | | | **содержание** | | **ТСО, оборудование** | | | | **Домашнее задание** |
|  | | | | |  | | | | | | **предметные** | | | **метапредметные** | | **личностные** | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| **22** | | |  | | | | |  | | | | | | **Урок 22**  Природные зоны субтропических поясов | | | | -Знать географическое положение природных зон, субтропических поясов, с мерами охраны их природы  Знать географическое положение природных зон умеренного, субтропического и полярного поясов  Знать географическое положение природных зон, климатические и почвенные особенности, растительный и животный мир  Знать географическое положение природных зон, климатические и почвенные особенности, растительный и животный мир  Знать особенности и условия жизни в Тихом и Индийском океанах, разнообразие его обитателей | | | -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -смысловое чтение;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи  Умение самостоятельно планировать пути достижения целей | | формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;  - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | | | | **Устанавливать** климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.**Показывать** на карте природные зоны субтропических поясов. **Составлять** краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.  **Называть** наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. **Оценивать** степень изменения природы зон под влиянием человека. **Подготавливать и обсуждать** презентации о какой-либо зоне субтропического пояса | | | | комбинированный | | | | | Природный комплекс, природная зона, почва, климтический пояс, жестколистные леса | | Проектор,  Атласы,  Карта «Природные зоны Земли» | | | |
| **23** | | |  | | | | |  | | | | | | **Урок 23**  Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов  Практическая работа № 14(о № 10) «Составлять краткую характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами» | | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | | | | **Устанавливать** зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. **Объяснять** особенности географического положения отдельных зон. **Выявлять** причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе | | | | комбинированный | | | | | | Природная зона, лесостепи и степи, широколиственные и смешанные леса, тайга, лесотундра, ткндра, арктические и антарктические пустыни | Проектор, карта полушарий, атласы | | П. 20 | |
| **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **24** | | |  | | | | | | |  | | | | | **Урок 24**  Особенности природы и населения южных материков  Практическая работа № 15(о № 11) «Определять сходство и различие в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах» | | | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | **Определять** сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. **Объяснять** причины установленных фактов. **Оценивать** природные богатства материков.  **Устанавливать** причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. **Определять** степень изменения природы материков под влиянием человека | | | | | вводный | | | | | Особенности природы южных и северных материков. Культура материальная и духовная. Влияние  окружающей природной среды на формирование  типов  жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия;  Элементы материальной и духовной культуры как результат  жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде | Проектор,  Атласы | | П.21, ответить на вопросы 1-4 | |
| **25** | | |  | | | | | |  | | | | | | **Урок 25**  Особенности природы и населения северных материков | | | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | **Объяснять** более сложное развитие природы северных материков.  **Устанавливать** сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.  **Оценивать** природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.  **Показывать** на карте антропогенные комплексы материков. **Определять** сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков | | | | | вводный | | | | | Особенности природы южных и северных материков. Культура материальная и духовная. Влияние  окружающей природной среды на формирование  типов  жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; | Проектор,  Атласы | | П. 22, характеристика населения северных материков | |
| **26** | | |  | | | | | |  | | | | | | **Урок 26**  Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | **Объяснять** по картам особенности географического положения океанов.  **Составлять** описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.  **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.  **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов | | | | | комбинированный | | | | | Особенности при-  роды океанов. Минеральные и органические ресурсы  океанов, их значение и хозяйственное использование. Источники  загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | Проектор,  Атласы | | П.23, характеристика океанов по выбору | |
| **27** | | |  | | | | | |  | | | | | | **Урок 27**  Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Практическая работа № 16(о № 12) «Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов» | | | Знать особенности и условия жизни в Атлантическом и Северном Ледовитом океанах, разнообразие его обитателей | | | Умение соотносить свои действия с планируемым результатом | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | | **Изучать** по карте географическое положение океанов.  **Сравнивать** компоненты природы двух океанов, **объяснять** причины установленных фактов.  **Устанавливать** по картам систему течений в океанах.  **Оценивать** роль океанов в хозяйственной деятельности людей.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одном из океанов.  **Устанавливать** степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы | | | | | комбинированный | | | | | Особенности при-  роды океанов. Минеральные и органические ресурсы  океанов, их значение и хозяйственное использование. | Проектор,  Атласы | | П.24, сравнительная характеристика океана по выбору | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | **тип урока** | | | | | | | | | | | **содержание** | | | | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
|  | | | |  | | | **предметные** | | | | | **метапредметные** | | **личностные** | | | | | | | | |
| **28** |  | | | |  | | | **Урок 28**  Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» | | | Формирование знаний об особенностях природы Земли | | | | | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | | | | | | | | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». **Выполнять** тестовые задания | | обобщающий | | | | | | | | | | | Строение рельефа дна океанов, виды льдов в океане, торосы, западные ветры, пассаты | | | | | | | Физическая карта по лушарий, атласы | | | Повторить понятия темы | | |
| **Материки и страны (34 ч)+ 2 час резерв** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Африка (6 ч)** | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **29** |  | | | |  | | | **Урок 29**  Особенности природы Африки | | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка | | | | | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение соотносить свои | | -формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  -формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места | | | | | | | | | **Определять** географическое положение материка и влияние его на природу.  **Составлять** характеристику компонентов природы.  **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.  **Объяснять** влияние климатообразующих факторов на климат материка.  **Составлять** характеристику климата одной из территорий.  **Читать** климатограммы.  **Объяснять** зависимость рек от рельефа и климата. **Объяснять** особенности размещения природных зон.  **Оценивать** природные богатства Африки.  **Обсуждать** проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента | | вводный | | | | | | | | | | | ГП материка, | | | | | | | Проектор,  Атласы,  «Физическая карта Африки» | | | П.25 | | |
| **№** |  | | | |  | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | **тип урока** | | | | | | | | | | | **содержание** | | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | **личностные** | | | | | | | | |
| **30** |  | | | |  | | | | **Урок 30**  Население и политическая карта Африки | | Понимать причины особенностей населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах  Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка | | | | | действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -смысловое чтение;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция | | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;  - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | | | | | | | | | Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции.  Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки | | | комбинированный | | | | | | | | | | | Население и его размещение | | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Африки | | | П.26 | | |
| **31** |  | | | |  | | | | **Урок 31**  Северная Африка. Египет | | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах.  **Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.  **Составлять** описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.  **Анализировать** экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. **Создавать** географический образ Египта.  **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о странах Северной Африки | | | комбинированный | | | | | | | | | | | | ГП, крупные регионы материка, характерные черты природы и населения, страна, плотность населения, природные богатства | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Африки | | | П. 27, отв. На вопросы 1-4 | | |
| **№** |  | |  | | | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды действий** | | | **тип урока** | | | | | | | | | | | | **содержание** | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | | | | | | |
| **32** |  | |  | | | | | | **Урок 32**  Западная и Центральная Африка. Нигерия Пр. р. № 17 (о № 13) «Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой либо другой страны» | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка  Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка  Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка | | | | | своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);  -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать  Умение соотносить свои действия с планируемым результатом | | | -формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | | | | | | | | **Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.  **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о странах | | | комбинированный | | | | | | | | | | | | ГП, рельеф, типы климата, экваториальный лес, саванна, негроиды, пигмеи, колония, плантации | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Африки | | | П.28 | | |
| **33** |  | |  | | | | | | **Урок 33**  Восточная Африка. Эфиопия  Пр. р. № 18 (и № 5) «Составлять комплексную характеристику Эфиопии» | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | | | | **Выявлять** особенности компонентов природы и природных богатств региона. **Устанавливать** отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику страны, **выявлять** в ней черты, характерные для всего региона. **Составлять** комплексную характеристику Эфиопии.  **Объяснять** по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.  **Анализировать** экологическую карту материка.  **Подготавливать** презентации о заповедниках Восточной Африки | | | комбинированный | | | | | | | | | | | | Великие Африканские разломы, вулканы, котловины, памятники Всемирного наследия | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Африки | | | П.29, характеристика страны по плану | | |
| **34** |  | |  | | | | | | **Урок 34**  Южная Африка. ЮАР  Пр. р. № 19 (и № 6) « Составлять комплексную характеристику ЮАР» | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | | | | | | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. **Определять** природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их исполь зованием. **Составлять** комплексную характеристику ЮАР. **Выявлять** по карте экологические проблемы региона | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | Влияние океанических течений на природу материка, пассаты, климатические пояса и области, коренное и пришлое население | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Африки | | | П. 30, характеристика страны по плану | | |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | **тип урока** | | | | | | | | | | | | | **содержание** | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | | | | | | |
| **Австралия и Океания (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| **35** |  | | | | |  | | | **Урок 35**  Особенности природы Австралии | | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка  Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка  Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка | | | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | | **Изучать** по карте географическое положение материка. **Устанавливать** причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.  **Читать** климатограммы. **Оценивать** природные богатства Австралии.  **Объяснять** причины эндемичности органического мира. **Определять** по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.  **Сравнивать** компоненты природы Австралии и Африки, **делать** выводы по результатам сравнения | | | вводный | | | | | | | | | | | | | ГП материка, плита. Платформа, воздушная масса, пассаты, эндемик, саванна, пустыня | | | | Проектор,  Атласы,  Физическая карта Австралии и Океании | | | П. 31 | | |
| **36** |  | | | | |  | | | **Урок 36**  Австралийский Союз (Австралия) Пр. р. № 20 (о № 14) «Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии» | | | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | | | | | Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения.  Читать карту хозяйственной деятельности.  Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  Показывать на карте города Австралии, различать их функции.  Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.  Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору) | | | комбинированный | | | | | | | | | | | | | Коренное и пришлое население, плотность населения, виды хозяйственной деятельности | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Австралии и Океании | | | П.32 | | |
| **37** |  | | | | |  | | | **Урок 37**  Океания | | | Формирование ответственного отношения к учению | | | | | | | | **Описывать** по карте геогра-фическое положение Океа-нии. **Группировать** острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полез-ных ископаемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов.  **Анализировать** состав населения.  **Показывать** на карте наиболее значимые страны Океании.  **Составлять** описание одного из островов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия | | | комбинированный | | | | | | | | | | | | | Острова, типы островов по происхождению, рельеф дна океана, архипелаг, вулкан, эндемик, колония | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Австралии и Океании | | | П.33 | | |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | **тип урока** | | | | | | | | | | | | **содержание** | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка  Знать и объяснять существенные признаки понятий, антропогенный ландшафт Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка для выводов об их природе | | | | | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  Умение самостоятельно планировать пути достижения целей | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Проектор,  Атласы,  Физическая карта  Южной Америки | | | П. 34, характеристика страны по плану | | |
| **Южная Америка (5 ч)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **38** |  | | | | | |  | | | **Урок 38**  Особенности природы Пр. р. № 21 ( и № 7) «Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии» | | **Изучать** по карте географическое положение материка и **предполагать** отражение его в природе материка. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. **Читать** и **анализировать** климатограммы. **Сравнивать** природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. **Оценивать** природные ресурсы материка.  **Определять** по экологической карте примеры изменений природы континента | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | ГП, рельеф, климатообразующие факторы, типы климата, питание рек, широтная зональность и высотная поясность | | | |
| **39** |  | | | | | |  | | | **Урок 39**  Население и политическая карта | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | | | | **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. **Давать** характеристику географичес кого положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций. **Сравнивать** численность населения Южной Америки и Африки. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. **Различать** города материка по их функциям. **Группировать** страны по различным признакам. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран (по выбору) | | | | комбинированный | | | | | | | | | | | | Коренное и пришлое население, метисы, мулаты, самбо | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта  Южной Америки | | | П. 35 характеристика страны по плану | | |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | **тип урока** | | | | | | | | | | | | **содержание** | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | | | | | | |
| **40** |  | | |  | | | | | | **Урок 40**  Внеандийский Восток. Бразилия | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка  Знать об особенностях данных стран, уметь определять географическое положение  Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, хоз. Деятельности. Объяснять географические особенности природы и закономерности размещения и развития природы. Уметь определять ГП стран | | | | | Умение соотносить свои действия с планируемым результатом  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  Умение соотносить свои действия с планируемым результатом | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | | | | | | | | **Изучать** по карте географическое положение страны. **Объяснять** особенности компонентов её природы. **Выявлять** по картам природные богатства и **оценивать** их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и **называть** памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах | | | | комбинированный | | | | | | | | | | | | Особенности природы равнинной части континентаЮ ГП страны, природные богатства, виды хоз. деятельности | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Южной Америки | | | П. 36 | | |
| **41** |  | | |  | | | | | | **Урок** **41**  Аргентина Пр. Р. № 22 ( и № 8) «Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины» | | Формирование осознанного, уважительного отношения к человеку, его мнению | | | | | | | | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанав- ливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и **определять** по ней размеще ние отраслей сельского хозяйства. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности.  **Оценивать** географическое положение столицы, **называть** её функции | | | | комбинированный | | | | | | | | | | | | Климатические пояса, типы климата, природные богатства, виды хозяйственной деятельности | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Южной Америки | | | П. 37 | | |
| **42** |  | | |  | | | | | | **Урок 42**  Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла Пр. р. № 23 (о 15) «Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэллы» | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | | | | | | | | **Показывать** на карте и определять географическое положение стран региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и религиозный состав населе ния и его хозяйственной деятельности. **Читать** карту хозяйственной деятельностиматерика, **определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы.  **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран | | | | комбинированный | | | | | | | | | | | | Складчатая подвижная область земной коры, вулканы, горное оледенение, древние индейские государства, этнос | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Южной Америки | | | П.38 | | |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | **тип урока** | | | | | | | | | | | | содержание | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | |  | | Знать о природе материка, особенностях ГП. Приводить примеры географических объектов, показывать по карте Понимать причины особенностей природы, населения, хоз. Деятельности. Объяснять географические особенности природы и закономерности размещения и развития природы. | | | | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| **Антарктида (1 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **43** |  | | |  | | | | | | **Урок 43**  Особенности природы Пр. раб № 24 (о № 16) «Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем | | Формирование ответственного отношения к учению | | | | | | | | **Выявлять** своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.  **Показывать** на карте научные станции.  **Устанавливать** причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.  **Анализировать** климатограммы.  **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природные богатства материка.  **Объяснять** важность международного статуса Антарктиды.  **Определять** цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных богатств в будущем. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о современных исследованиях Антарктики | | | | | комбинированный | | | | | | | | | | | Южный полярный круг, береговая линия, платформа, стоковые ветры, ледник, антарктический оазис, органический мир, природные ресурсы | | | | Проектор,  Атласы,  Физическая карта Антарктиды | | | П. 39 | | |
| **44** |  | | |  | | | | | | **Урок 44**  Контрольная работа  по теме  «Южные материки» | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразныхгеографических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | | | | | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | | | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по теме «Южные материки». **Выполнять** тестовые задания | | | | | Контрольно - зачетный | | | | | | | | | | | Основные представления понятия раздела | | | | Проектор,  Атласы,  Физическая карта полушарий | | | Выучить понятия темы | | |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | | **тип урока** | | | | | | | | | | | **содержание** | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| **Северная Америка (4 ч)** | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| **45** |  | | |  | | | | | | **Урок 45**  Особенности природы | | Знать особенности ГП, уметь определять гп материка. Приводить примеры географических объектов, показывать на карте. Объяснять географические особенности природы и закономерности размещения и развития природы | | | | | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение соотносить свои | | | -формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  -формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места | | | | | | | | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка.  **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.  **Читать** климатограммы.  **Определять** закономерности размещения на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента | | | | | комбинированный | | | | | | | | | | | Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Север­ной Америки | | | | Проектор,  Атласы,  Физическая карта Северной Америки | | |
| П.40, характеристика страны по плану | | |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | | **тип урока** | | | | | | | | | | | **Содержание** | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | | | | | | |
| **46** |  | | |  | | | | | | **Урок 46**  Соединённые Штаты Америки Пр. р. № 25 (о № 17)Составлять характеристику природы, природных богатств  их использования в хоз. деятельности | | Уметь составлять комплексную характеристику государства. Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности.  Уметь составлять комплексную характеристику государства. Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности.  Уметь составлять комплексную характеристику государства. Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. | | | | | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -смысловое чтение;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; | | | в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;    -формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров; | | | | | | | | **Давать** оценку географического положения США.  **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения.  **Выявлять** причины особенностей материальной и духовной культуры.  **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте | | | | | комбинированный | | | | | | | | | | | Народы и страны. Этапы заселения конти­нента. Основные народы. Особенности размещения населения. | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Северной Америки | | | П. 41 | | |
| **47** |  | | |  | | | | | | **Урок 47**  Канада | | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; | | | | | | | | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны.  **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  **Показывать** на карте большие города, **различать** их по функциям.  **Показывать** на карте памятники культурного наследия.  **Подготавливать** презентации о стране | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристи­ка Канады и США | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Северной Америки | | | П.42, характеристика страны по плану | | |
| **48** |  | | |  | | | | | | **Урок 48**  Средняя Америка. Мексика | | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | | | | | | | | **Оценивать** географическое положение стран региона. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.  **Выявлять** специфику этнического состава населения.  **Называть** и **показывать** на карте памятники индейской культуры. | | | | | комбинированный | | | | | | | | | | | Перешеек, архипелаг, вулкан, коренное и пришлое население, метисы | | | | Проектор,  Атласы,  Политическая карта Северной Америки | | | П. 43 | | |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | | **тип урока** | | | | | | | | | | | **Содержание** | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | |  | | Знать о населении, его особенностях, расовых и этнических составах, внешними признаками, размещение на материке, истории заселения, уметь определять ГП данных стран  Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности.  Уметь составлять комплексную характеристику государства Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. | | | | | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);  -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| **Евразия (14 ч) + 1 рез** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **49** |  | | |  | | | | | | **Урок 49**  Основные черты Природы Евразии. Население материка | | -формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | | | | | | | | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка.  **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента.  **Устанавливать** особенности расового и этнического состава населения.  **Анализировать** карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. **Составлять** «каталог» народов Евразии по языковым группам.  **Называть** и **показывать** на карте природные и историко-культурные регионы материка | | | | | | | комбинированный | | | | | | | | | ГП, компоненты природы, этнос, плотность населения | | | | Проектор,  Атласы,  Физическая карта Евразии | | | П. 44, характеристика страны по плану | | |
| **50** |  | | |  | | | | | | **Урок 50**  Северная Европа. Швеция и Норвегия | | Формирование ответственного отношения к учению | | | | | | | | **Изучать** по карте географии ческое положение и состав региона. **Объяснять** особен ности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного насле дия человечества. **Описы вать** виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. **Состав лять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран (по выбору) | | | | | | | комбинированный | | | | | | | | | Природный комплекс, щит, фьорды, шхеры, хвойный лес, природные богатства | | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Европы | | | П. 45, сравнительная характеристика стран по плану | | |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | | | | **тип урока** | | | | | | | | | **Содержание** | | | | **ТСО, оборудование** | | | **примечание** | | |
| **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | | | | | | |
| **51** |  | | |  | | | | | | **Урок 51**  Западная Европа. Великобритания. Франция | | Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств  Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств  Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств | | | | | Умение определять понятия, делать выводы  Умение определять понятия, делать выводы  Умение определять понятия, делать выводы | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | | | | | | | | **Давать** по карте оценку географического положения каждой из двух стран. **Сравнивать** и **оценивать** природу, природные богатства стран.  **Выявлять** черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, **определять** их функции.  **Называть** памятники культурного наследия | | | | | | | комбинированный | | | | | | | | | Историко- культурный регион «Западная Европа». Состав региона. Комплексная характеристика Великобритании, Франции | | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Европы | | | П. 47 | | |
| **52** |  | | |  | | | | | | **Урок 52**  Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария  Пр.р. № 26 (и№ 9) «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии» | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | | | | | | | | **Оценивать** географическое положение каждой из стран. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.  **Определять** размещение населения по территории. **Составлять** комплексную характеристику Германии.  По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны.  **Показывать** на карте большие города, определять их функции.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран (по выбору) | | | | | | | комбинированный | | | | | | | | | Историко- культурный регион «Западная Европа». Состав региона. Комплексная характеристика Нидерландов, Германии, Швейцарии | | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Европы | | | П. 47 | | |
| **53** |  | | |  | | | | | | **Урок 53**  Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | | | | | | | | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** геогра фическое положение стран, сравнивать его и оценивать. **Выявлять** общие черты природы стран. **Устанавли вать** различия в численности и составе населения. **Опреде лять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с ихиспользовании ем. **Создавать** географичес кий образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Назы вать** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран | | | | | | | комбинированный | | | | | | | | | Историко- культурный регион «Восточная Европа». Состав региона. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии | | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Европы | | | П.50 | | |
| **№** | | **Дата** | | | | | | | | **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | | | | | | | **тип урока** | | | | | | | **Содержание** | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | | | | | | **личностные** | | | | | |
| **54** | |  | | |  | | | | | **Уро к 54** Белоруссия. Украина | | | Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом | | | | | | | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | | | Давать по карте оценку географического положения каждой страны.  Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины.  Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.  Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия | | | | | | | | | | комбинированный | | | | | | | Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран регионов | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Европы | | | П.49 | | |
| **55** | |  | | |  | | | | | **Урок 55**  Южная Европа. Италия и Греция | | | Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств  Приводить примеры географических объектов, показывать по карте. Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств | Формирование целостного мировоззрения | | | | | | **Изучать** по карте географическое положение стран.  **Объяснять** особенности природы.  **Выявлять** по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.  **Показывать** крупные города, называть их функции.  **Называть** памятники культурного наследия человечества.  **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран (по выбору) | | | | | | | | | | комбинированный | | | | | | | Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Европы | | | П. 51 | | |
| **56** | |  | | |  | | | | | **Урок 56**  Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция | | | Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнениию | | | | | | **Объяснять** историко-культурные особенности стран региона. **Оценивать** их географическое положение.  **Группировать** страны Юго-Западной Азии по различным признакам.  **Выявлять** своеобразие природы отдельных стран.  **Устанавливать** главные природные богатства стран. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.  **Устанавливать** по карте виды хозяйственной деятельности. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия | | | | | | | | | | комбинированный | | | | | | | Историко- культурный мир региона Природные богатства стран. Этнический и культурный состав населения Состав региона. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Евразии | | | П.52 | | |
| **№** | | **Дата** | | | | | | | | **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **п** | | | **ф** | | | | | **предметные** | **метапредметные** | | | | | | | **личностные** | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | | | | | | | **тип урока** | | | | | | | **Содержание** | | |
| Приводить примеры географических объектов, показывать по карте Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств  Приводить примеры географических объектов, показывать по карте Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств  Приводить примеры географических объектов, показывать по карте Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом | | | | | | |
| **57** | |  | | |  | | | | | **Урок 57**  Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран  Пр. р. № 27 (о№18) «Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран» | | | Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнениию | | | | | | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение стран.  Выявлять общие черты их природы.  **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.  **Составлять** географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран | | | | | | | | | | комбинированный | | | | | | | Географическое положение Природные богатства стран. Этнический и культурный состав населения Состав региона. | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Евразии | | | П.52 | | |
| **58** | |  | | |  | | | | | **Урок 58**  Южная Азия. Индия  Пр. р. № 28 (о № 19) «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии» | | | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | | | **Определять** особенности географического положения региона и стран в его пределах.  **Выявлять** особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.  **Составлять** по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.  **Моделировать** на контурной карте размещения природных богатств Индии.  **Выделять** главные отрасли хозяйства.  **Показывать** на карте крупные города и памятники культурного наследия | | | | | | | | | | комбинир | | | | | | | Историко- культурный регион «Южная Азия» Природные богатства стран. Этнический и культурный состав населения Состав региона. | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Евразии | | | П. 53 | | |
| **59** | |  | | |  | | | | | **Урок 59**  Страны Центральной Азии | | | Формирование ответственного отношения к учению | | | | | | **Объяснять** влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.  **Выявлять** особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.  **Составлять** по картам комплексную характеристику одной из стран.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия | | | | | | | | | | комбинир | | | | | | | Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты Комплексная характеристика Индии | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Евразии | | | П.54 | | |
| **№** | |  | | |  | | | | | **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | | | | | | | **тип урока** | | | | | | | **Содержание** | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | | | | | | **личностные** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **60** | |  | | |  | | | | | Приводить примеры географических объектов, показывать по карте Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств  Приводить примеры географических объектов, показывать по карте Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств  Приводить примеры географических объектов, показывать по карте Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств | | Умение определять понятия, делать выводы  Умение самостоятельно планировать пути достижения целей  Умение соотносить свои действия с планируемым результатом | | | | | | |
| **Урок 60**  Восточная Азия. Китай | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | | | | | **Определять** особенности географического положения Китая, **оценивать** его для развития хозяйства.  **Составлять** характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.  **Устанавливать** по картам связи отраслей хозяйстве с природными богатствами.  **Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).  **Моделировать** на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, **описывать** их географическое положение и функции.  **Объяснять** вклад Китая в развитие мировой цивилизации, **называть** памятники культурного наследия | | | | | | | | | комбинир | | | | | | | | Историко- культурный регион «Восточная Азия» Природные богатства стран. Этнический и культурный состав населения Состав региона. Комплексная характеристика Китая | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Евразии | | | П.55 | | |
| **61** | |  | | |  | | | | | **Урок 61**  Япония | | | Формирование целостного мировоззрения | | | | | **Оценивать** географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.  **Объяснять** роль моря в жизни населения.  **Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества | | | | | | | | | | комбинир | | | | | | | Комплексная характеристика страны | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Японии | | | П. 56 | | |
| **62** | |  | | |  | | | | | **Урок 62**  Юго-Восточная Азия. Индонезия | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | | | | | **Показывать** на карте страны региона.  **Определять** и **оценивать** их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выявлять** по картам природные богатства стран. **Устанавливать** сложность этнического составанаселения, размещение его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям.  **Составлять** по плану комплексную характеристику Индонезии.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия | | | | | | | | | | комбинир | | | | | | | Историко- культурный регион «Юго-Восточная Азия» Природные богатства стран. Этнический и культурный состав населения Состав региона. Комплексная характеристика Индонезии | | | Проектор,  Атласы,  Физическая и политическая  карты Евразии | | | П. 57 | | |
| **№** | |  | | |  | | | | | **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | | | | | | | | | **тип урока** | | | | | **Содержание** | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | | | | | | | **личностные** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |
| **63** | |  | | |  | | | | | **Урок 63**  Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» | | | Приводить примеры географических объектов, показывать на карте Понимать причины особенностей природы, населения, особенностей хозяйственной деятельности. Составлять комплексную характеристику государств | | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | | | | | | | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | | | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Материки и страны». **Выполнять** тестовые задания | | | | | | | | | | обобщающий | | | | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Материки и страны». **Выполнять** тестовые задания | | | | Дидактические карточки, атласы | | | П. 58 | | |
| **64** | |  | | |  | | | | | **Урок 64**  Контрольная работа по теме «Материки и страны» | | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Материки и страны». **Выполнять** тестовые задания | | | | | | | | | | | Контрольно - зачетный | | | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Материки и страны». **Выполнять** тестовые задания | | | | Дидактические карточки, атласы | | | П.58 | | |
| **Природа Земли и человек (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **65** | |  | | |  | | | | | **Урок 65**  Природа — основа жизни людей | | | Знать и объяснять понятия природные ресурсы, геоэкологическая проблема, знать проблемы взаимодействия человека и природы | | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | | | | | | | | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления | | | | **Объяснять** причины измене ний характера взаимодейст вия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природ ные условия» и «при родные ресурсы». **Приводить** при меры неисчерпаемых, возобно вимых и невозобновимых ре сурсов. **Характеризовать** виды ресурсов по происхож дению и принадлежности к какому-либо компоненту природы | | | | | | | | | | | комбинир | | | | **Знать** называть состав географической оболочки, объяснять связь между ее компонентами. **Уметь**. Объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу | | | | Проектор,  Атласы | | | П.59 | | |
| **№** | |  | | |  | | | | | **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | | | | | | | | | **тип урока** | | | | | | **Содержание** | | | | **ТСО, оборудование** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | | | | | | | | **личностные** | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| **66** | |  | | |  | | | | | **Урок 66**  Изменение природы человеком  Практ. Раб № 29 (и №10) «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов» | | | знать проблемы взаимодействия человека и природы. Приводить примеры различных природных ресурсов, владеть основами картографической грамотности. Отбирать источники географической информации | | Самостоятельно определять цель и ставить задачи в учёбе, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | | | | | | Формирование ответственного отношения к учению | | **Давать** определение понятию «природопользование».  **Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.  **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов.  **Доказывать** необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.  **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, **выявлять** её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры | | | | | | | | | | комбинир | | | | | Истощение ресурсов, гос контроль за состоянием окружающей среды, международное сотрудничество в деле охраны природы | | | | | | Проектор,  Атласы | | | П. 60, подготовить презентацию | | |
| **67** | |  | | |  | | | | | **Урок 67**  Роль географической науки в рациональном использовании природы | | | Формирование знаний о роли географической науки в рациональном использовании природы, знать проблемы взаимодействия человека и природы. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, владеть основами картографической грамотности. Отбирать источники информации. Оценивать роль географической науки | | Умение определять понятия, делать выводы, развитие экологического мышления, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | | | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | | **Доказывать** на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.  **Приводить** примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности | | | | | | | | | | комбинир | | | | | Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки | | | | | | Мировая карта полушарий | | | П.62 | | |
| **68** | |  | | |  | | | | | **Урок 68**  Повторение и обобщение  раздела «Природа Земли и человек» | | | Обобщить знания о природе Земли | | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми | | | | | | | | | | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятель ного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Природа Земли и человек». **Выполнять** тестовые задания | | | | | | | | | | обобщающ | | | | | Основные понятия темы | | | | | | Проектор,  Атласы | | | П. 62 | | |
| **№** | |  | | |  | | | | | **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **тип урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ТСО, оборудование** | | | **примечание** | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | | | | | | | | | | | **личностные** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **69** | |  | | |  | | | | | **Урок 69**  Контрольная работа  по разделу «Природа Земли и человек» | | | Обобщить знания о природе Земли | | результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | | | | | | | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Природа Земли и человек». **Выполнять** тестовые задания | | | | | | | | | | | | Контрольно - зачетный | | | | | | | | | Мировая карта полушарий | | | П.62 | | |
| **70** | |  | | |  | | | | | Повторение номенклатурных объектов по теме «Материки, океаны, народы и страны | | | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; | | **Показывать** номенклатурные объекты по программному перечню | | | | | | | | | | | | Зачет-практикум | | | | | | | | | Проектор,  Атласы, контурные карты, физическая и политическая карты мира | | | П.62 | | |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор.

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»И. В. Душина.Т.Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2014г.

       2. *Рабочая тетрадь*И. В. Душина., «Вентана- Граф», 2014г.

       3. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» ; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013г

       4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2014г

       5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 7 класс»

       6. Географические карты.

**Дидактический материал** – карточки с заданиями, тесты.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;

3.  программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя., «Вентана- Граф», 2013г (диск с тематическим планированием).

**Интернет-ресурсы:**

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[http://geo.1september.ru/urok/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEceOgT4Z7HmUUMvsvLel0QJfN05g)

[http://my-geography.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmy-geography.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHjfZsRdZtiXgDzZ3tCfMC0c4_9Iw)

[http://www/uchportal.ru/load/7652](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww%2Fuchportal.ru%2Fload%2F7652&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFk4jcdiYLyTpj2zAZaWN67i-yrRA)

[http://geo.metodist.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeo.metodist.ru%2Findex.php%3Foption%3Dcom_content%26task%3Dview%26id%3D150%26Itemid%3D84&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEo3YhPVJJ63s6lKfEGDWUFHrrfdg)

           http://www.proshkolu.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Африка»**

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

**Тема «Австралия и Океания»**

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

**Тема «Южная Америка»**

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

**Тема «Северная Америка»**

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»**

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны**:** основные страны крупных регионов Евразии,названные в программе, их столицы и крупнейшие города

**9. Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями**