**Содержание**

1. Пояснительная записка
   1. Общая характеристика курса географии в 5 классе.
   2. Место курса «География» в учебном плане.
   3. Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.
   4. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.
2. Содержание тем учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Учебно-методическое, материально- техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.
5. Планируемые результаты изучения географии в 6 классе.
6. Приложение к программе.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Географии »5 класса полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2. 2821-10, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области», от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

- Письма Министерства образования Ульяновской области от 07.08.2014 г.

«Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

Ульяновской области в 2015-2016 учебном году».

- Примерные программы по учебным предметам. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.

- Планирование составлено на основе: программы географии : 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.П. Пятунин и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. -320 с.

Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Курс «Начальный курс географии. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Курс состоит из трех разделов:

- Введение. Географическое познание нашей планеты;

-Земля как планета Солнечной системы;

-Геосферы Земли.

Основной целью курса является:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

-актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

* 1. **Общая характеристика курса географии в 5 классе.**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисципли­ны в процессе формирования представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболо­чек.

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географиче­скому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают уме­ния использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния че­ловека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Рабочая программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и составлена на ос­нове программы «География: программа: 5- 9 классы» / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, и др.. - М.; Вентана-Граф. 2014.

Данную программу реализует следующий учебник: «География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Автор А.А. Летягин.; под общ.ред. В.П.Дронова. – 3-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Курс «География. Начальный курс» рассчитан на 35 учебных часов за год обучения (1 час в неделю).

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных свя­зей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружаю­щий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрогео­логических и др.).

* 1. **Место курса «География» в учебном плане.**

Базисный учебный (образовательный) план на изучении географии в 5 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 35 часов.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствует некоторые географические сведения, которые подготавливают школьников к изучению географии.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Географическое образование играет важную роль в жизни общества.

Практическая полезность географии обусловлена тем, что ее предметом является фундаментальной структурой реального мира. Каждому человеку в своей жизни приходится ориентироваться в пространстве, находить в справочниках нужные понятия и применить их, уметь пользоваться таблицами, графиками принимать решения в различных ситуациях.

Без географической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. Много специальностей в современном мире, где необходим высокий уровень образования, связанных с применением географии. Таким образом, расширяется круг учащихся, для которых география становится значимым предметом.

Географическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение географии способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества окружающего мира.

Знакомство с основными историческими вехами, возникновения и развития географической науки, с историей великих открытий, именами людей творивших науку должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

**Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.

3. Формирование целостного мировоззрения.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

6. Формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**

*1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:*

- географический объект;

- глобус;

- земная ось;

- географический полюс;

- экватор;

- литосфера;

- земная кора;

- атмосфера;

- погода;

- гидросфера;

- океан;

- море;

- река;

- озеро;

- биосфера.

*2. Использовать понятие для решения учебных задач по:*

- наблюдению и построению модели географических объектов;

- изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите;

- созданию модели внутреннего строения Земли;

- определению атмосферного давления;

- созданию самодельных метеорологических измерителей;

- созданию модели родника;

- определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

*3. Приводить примеры:*

- географических объектов своей местности;

- планет земной группы;

- стихийных природных бедствий в литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере и возможных действий чрезвычайных ситуациях;

- равнинных и горных рек, озер, по солености озерных котловин;

- редких явлений в атмосфере;

- типичных растений и животных различных районов Земли.

*4. Отбирать источники географической информации для:*

- определения высоты Солнца над горизонтом;

- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;

- составления описаний океанов, рек;

- составления описаний животных, растений разных районов Земли.

*5. Использовать приобретенные знания и умения для:*

- приведения фенологических наблюдений;

- оценивания прогноза погоды по народным приметам;

- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;

- оценки интенсивности землетрясений;

- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;

- определения температуры и давления воздуха;

- составления коллекции комнатных растений;

- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;

- для понимания причин фенологических наблюдений.

*6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.*

* 1. **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

В течение года на уроках будет проходить текущий (оперативный) контроль.

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

По способу организации контроля будет использоваться взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По способу получения информации в ходе контроля используется устный метод (включает опросы, собеседования), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы, топографические и географические диктанты), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических работ, а также проектов, работы с контурными картами).

Формы контроля, используемые учителем

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыком и приемов применения практических знаний);

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное по­нимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные поло­жения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументиро­вано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных зна­ний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последова­тельно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической после­довательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учеб­ника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, до­полнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творче­ском уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет не­обходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на ос­нове изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, опре­деления понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) ответ самостоятельный;

5) наличие неточностей в изложении географического материала;

6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сде­ланные пропуски;

8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических яв­лений;

9) понимание основных географических взаимосвязей;

10) знание карты и умение ей пользоваться;

11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятст­вующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргу­ментирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал не­достаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или до­пустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров прак­тического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области гео­графии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений;

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах постав­ленных вопросов;

4) имеет слабосформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных во­просов и задач по образцу;

5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

6) имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик;

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляет­ся мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложе­ние оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

-выполнил работу без ошибок и недочетов;

-допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

**-**не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух-трех негрубых ошибок;

**-**или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, нопри наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

-правильно выполнил менее половины работы. Оценка « 1» ставится, если ученик:

-не приступал к выполнению работы;

-или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

-Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

-Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, преду­сматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

-Время выполнения работы: 10-15 мин.

-Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

-Время выполнения работы: 30-40 мин.

-Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

Оценка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой по­следовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятель­ных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материа­ла и овладение умениями, необходимыми длясамостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовлен­ных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много вре­мени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, гео­графическими инструментами.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной це­лью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки уча­щегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в опреде­ленной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в фор­мулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существен­ные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту иисточники знаний.

**Содержание тем учебного курса.**

*УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Общее кол-во часов** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение. Географическое познание нашей планеты.** | **2** | **1** |
| 2 | **Земля как планета Солнечной системы.** | **5** | **1** |
| 3 | **Геосферы Земли.** | **25** |  |
|  | *Литосфера* | **8** | **2** |
|  | *Атмосфера* | **4** | **1** |
|  | *Водная оболочка*  *Земли* | **7** | **1** |
|  | *Биосфера* | **6** | **1** |
|  | Резерв | **3** |  |
| Итого | | **35** | **7** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение. Географическое познание нашей планеты. (2 ч)**

*География - одна из наук о планете Земля.* Чтоизучает географическая наука? Географические объекты - памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение древней географии.

*Наблюдения - метод географической науки.* Как географы изучают объекты и процессы? Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения.

**Земля как планета Солнечной системы. (5 ч)**

*География - одна из наук о планете Земля.* Земля в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

*Движение Земли по околосолнечной орбите.* Земная ось и географические полюсы. Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земли. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики

и полярные круги.

*Суточное вращение Земли.* Пояса освещенности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Геосферы Земли. (25 ч)**

*Литосфера (8 ч.) Слои «твердой» Земли.* Недра Земли. Внутреннее Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

*Вулканы Земли.* Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Образование и строение вулкана. Вулканы и гейзеры.

*Из чего состоит земная кора.* Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

*Строение земной коры.* Землетрясения. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясение. Сила землетрясения.

*Рельеф земной поверхности.* Рельеф и его формы. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

*Человек и литосфера.* Полезные ископаемые. Условия жизни человека в горах и на равнинах.

*Атмосфера (4 ч.)*

*Воздушная оболочка Земли.* Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

*Погода и метеорологические наблюдения.* Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

*Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

*Водная оболочка Земли (7 ч.)*

*Вода на Земле. Гидросфера и ее части.* Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

*Мировой океан - главная часть гидросферы.* Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

*Воды суши. Реки.* Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

*Озера. Вода в «земных кладовых».* Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

*Человек и гидросфера.* Вода - основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

*Биосфера (6 ч.)*

*Оболочка жизни.* Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное и научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

*Жизнь в тропическом поясе.* Растительной и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

*Растительность и животный мир умеренных поясов.* Степи. Лиственные леса. Тайга.

*Жизнь в полярных поясах и океане.* Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

*Природная среда. Охрана природы.* Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол.час** | **Тип ур.** | | **Планируемые результаты** | | | **ФОПД** | **Система контроля** | **Д/з** |
| план | факт | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| Введение. Географическое познание нашей планеты. (2 ч). | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Что изучает географическая наука? | 1 | У  О  Н  М | Формирование ответственного отношения к учебе | | Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка». | Парная работа.  Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты , показывающие шарообразность Земли. | Учит. контр. | §1, дневник «Школа географа-следопыта» |
| 2 |  |  | Метод научных наблюдений | 1 | У  О  Н  М | Формирование ответственного отношения к учебе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | | Формирование приемов работы с учебником искать и отбирать информацию. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Знать что такое научное наблюдение, метеорологические наблюдения, уметь пользоваться гномоном. | Работать в группах.  Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдений за изменением направления длины тени в течение некоторого времени. Видео География. | Учит. контр. | §2, дневник «Школа географа-следопыта»  презентация |
| **Земля как планета Солнечной системы. (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | У  П  З  У | Осознание ценностей геогр. знаний и применение их на практике. | | Составление характеристики планет. Анализ иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание. | Приводить примеры планет земной группы. Называть космические тела. Сравнивать планеты Солнечной системы по различным параметрам. Приводить доказательства шарообразности Земли. | Индивид. работа  Измерить «Земные окружности», (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус наиболее точная модель Земли.  Глобус плакат «Земля в Солнечной системе» Видео География | Самоконтроль | §3, дневник «Школа географа-следопыта»  презентация |
| 4 |  |  | Форма и размеры Земли. | 1 | У  О  Н  М | Формирование ответственного отношения к учебе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | | Работать в соответствии с  поставленной задачей.  Формирование  Умения выделять  ключевое слово и существенные признаки  понятий.  Высказывать  суждения,  подтверждая  их фактами. | Знать значения понятий:  географический  полюс, экватор,  Северный и Южный полярные круги, дни осеннего,  весеннего  равноденствия,  дни зимнего,  летнего  солнцестояния;  тропик.  Умения вести  фенологические  наблюдения | Индивид. работа  ПР.Р.№1  Организация проведения осенних фенологических наблюдений . Готовить «Календарь природы». Глобус, схемы «Календарь природы» «Геогр. Следствия вращения Земли вокруг своей оси» | Учит. контр. | §3, дневник «Школа географа-следопыта» |
| 5 |  |  | Орбитальное движение Земли. | 1 | У  П  З  У | Формирование  ответственно-  го отношения  к учёбе.  Формирование  личностных  представлений о целостности  природы Земли.  Формирование  нравственно-  го поведения  и морального  сознания. | | Формирование  личностных  представлений о целостности  природы Земли.  Формирование  нравственно-  го поведения  и морального  сознания. | Знать понятие  пояса  освещенности. | Индивид. работа  Изучать модель Земли «Земля – Луна –Солнце» Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.  ПР.Р №2  Составлять рассказ по плану о четырех особых положениям Земли. Телурий. | Самоконтроль | §4, дневник «Школа географа-следопыта»  презентация |
| 6 |  |  | Вращение Земли вокруг своей оси. | 1 |  | Формирование  личностных  представлений о целостности  природы Земли.  Формирование  нравственно-  го поведения  и морального  сознания. | | Формирование  личностных  представлений о целостности  природы Земли.  Формирование  нравственно-  го поведения  и морального  сознания. | Знать следствия  вращения Земли. | Изучать модель Земли «Земля – Луна –Солнце» Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. |  | П.5 |
| 7 |  |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Земля – планета солнечной системы» |  |  | Формирование  личностных  представлений о целостности  природы Земли.  Формирование  нравственно-  го поведения  и морального  сознания. | | Формирование  нравственно-  го поведения  и морального  сознания. | Знать следствия  вращения Земли. |  |  | П. 3-5 |
| **Геосфера Земли (25 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| *Литосфера (8 ч.)* | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Внутреннее строение Земли | 1 | У  О  Н  М | Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира. | | Формировать и развивать  творческие  способности  обучающихся  для решения  учебных  задач по  созданию  модели «твердой»  Земли.  Умение  работать с учебником. | Знать и  объяснять  существенные  признаки понятий  «литосфера»,  «земная кора». | Индивид. работа  Строить модель «твердой» Земли.  Схема «Внутреннее строение Земли» Пластилин для построения аналогичной модели. | Учит. контроль | §6, дневник «Школа географа-следопыта»  фотоколаж |
| 9 |  |  | Образование и строение вулкала | 1 | У  П  З  У | Формирование  ответственного отношения  к учёбе.  Формирование  эмоционально-  ценностного  отношения к  окружающей  среде. | | Формирование  умения ставить  учебную  цель.  Формирование  Умения выделять  ключевое  слово и  существенные признаки  понятий.  Формирование  умения работать с текстовым  компонентом. | Знать  содержание  понятий: магма, лава, кратер, жерло, вулканизм,  образование и строение вулкана.  Знать и  показывать на карте  географическое  положение  вулканов и гейзеров. | Индивид. работа  Создавать модели литосферных плит Работать с конструктором литосферных плит. Положение Тихоокеанского огненного кольца.  ПР.Р. № 3  Обозначать на схеме действующие вулканы. | Учит. контроль | §7, дневник «Школа географа-следопыта»  презентация |
| 10 |  |  | Породы, слагающие земную кору | 1 | К  У  Д | Осознавать  ценность  знаний о  веществах,  слагающих земную кору, как важнейшего  компонента научной  картины мира и объекта использования в  хозяйственной  деятельности человека. | | Формировать умение  организовывать свою деятельность по созданию коллекции  горных пород своей местности. Формиро вать умения сравнивать,  составлять  кроссворд | Выделять,  описывать и  объяснять  существенные  признаки минералов и горных пород. Знать понятия:  минералы, горные породы,  магматические, осадочные и метаморфи-ческие  горные породы. | Групповая работа.  Создавать коллекцию горных пород своей местности. Коллекции горных пород и минералов. | Взаимо. контроль | §8, дневник «Школа географа-следопыта»  кроссворд |
| 11 |  |  | Строение и движение земной коры. | 1 | У  П  З  У | Формирование ответственно­го отношения к учёбе. Формирова­ние личностных  представлений о  целостности  природы Земли. Формирова­ние эмоционально-ценностного  отношения к  окружающей  среде. | | Формирование умения ставить учебную цель. Формиро­вание  умения  выделять  ключевое слово. Формиро­вание умения работать с текстовым  компонентом. | Объяснять  значение понятий:  - океаническая земная кора;  -континенталь­ная земная кора - складчатость;  -землетрясение  - цунами;  - сейсмология. | Парная работа  Карта полушарий Видео География | Учит. контроль | §9, дневник «Школа географа-следопыта»  презентация |
| 12 |  |  | Землетрясение | 1 |  | Формирование ответственно­го отношения к учёбе. Формирова­ние личностных  представлений о  целостности  природы Земли. Формирова­ние эмоционально-ценностного  отношения к  окружающей  среде. | | Формиро­вание  умения  выделять  ключевое слово. Формиро­вание умения работать с текстовым  компонентом | Показывать по  карте вулканы и зоны землятрясений. Наносить на контурную карту  и правильно  подписывать  вулканы. | Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы. |  | П.9 дневник «Школа географа-следопыта» |
| 13 |  |  | Рельеф Земли | 1 |  | Формирование  ответственно­го поведения человека в географи-ческой среде | | Отбирать  источники  географической информации для  составления  описаний  форм  рельефа, для объяснения происхождения  географических названий гор и равнин. | Знать и  объяснять  существенные признаки понятий: - рельеф;  относительная высота.  Устанавливать  взаимосвязи между формами рельефа и внешними,  внутренними  географическими процессами. | Индивид. работа  Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма.  ПР.Р. № 4  Определять относительную высоту холма на местности. Карта полушарий. | Учит. контроль | §10, дневник «Школа географа-следопыта»  кроссворд |
| 14 |  |  | Человек и литосфера. | 1 |  | Формирование  ответственное  использова­ние богатств  литосферы  как части  среды  обитания.  Развитие  речи обучающихся. | | Формировать и  развивать  умение вести  самостоятельный поиск, анализ и отбор  информации  о своей  местности из  разных  источников  (работа с  топонимическим  словарем,  определение  происхождения названий  географических  объектов). | Изучать и  использовать  способы  запоминания названий  географических  объектов.  Сформировать  понятие о  природных  памятниках  литосферы. | Парная работа  Работать с топонимическим словарем. Определять происхождение названий географических объектов . Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы. Карта полушарий. | Взаимоконтроль. | §11, дневник «Школа географа-следопыта»  кроссворд |
| 15 |  |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Литосфера» | 1 |  |  | |  |  |  |  | П.6-11 |
| *Атмосфера ( 4ч.)* | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  |  | Атмосфера Земли | 1 | К  У  Д | Формирование  ответственно-  го отношения к учёбе. Формирование осознания  единства географическо-го  пространства. | | Умения  вести  самостоятель-ный поиск, отбор информа­ции. | Знать и  объяснять  существенные  признаки понятий: атмосфера и ее строение, состав  атмосферного  воздуха. Использовать  понятия для  решения учебных задач по определению  атмосферного  давления,  созданию  самодельных  метеорологичес­ких измерителей. | Индивид. работа  Проводить опыты, доказывающий существование атмосферного давления . Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром. Карта полушарий Видео География, барометр. | Учит. контр. | §12, дневник «Школа географа-следопыта»  кроссворд |
| 17 |  |  | Погода и метеорологические наблюдения | 1 | К  У  Д | Формирование  ответственно-  го отношения  к учёбе. | | Формирование  Умения ставить  учебную цель. | Объяснять  значение понятий,  метеорологи-ческих приборов. | Индивид. работа.  Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер) Карта полушарий Видео География, календарь погоды. | Самоконтроль | §13, дневник «Школа географа-следопыта» |
| 18 |  |  | Человек и атмосфера | 1 | У П З У | Формирование  ответственного отношения  к учёбе.  Формирование осознания  целостности  географи-  ческой среды во взаимосвязи  природы. | | Формирование  умения  выделять  ключевое  слово и  существенные  признаки  понятий | Знать и  объяснять  понятия:  - гроза;  - град;  - радуга;  - мираж. | Индивид. работа.  ПР.Р. № 5  Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.  Проводить оценки прогноза , составленного по народным приметам. В мае ( 5 класс) и в сентябре (6 класс) . Карта полушарий. | Самоконтроль.  (тесты) | §14, дневник «Школа географа-следопыта»  презентация |
| 19 |  |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера» | 1 |  |  | |  |  |  |  | П.12-14 |
| *Водная оболочка Земли ( 7 ч)* | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  |  | Вода на Земле | 1 | У П З У | Формирование  ответственно-  го отношения  к учёбе.  Формирование основ  экологической культуры.  Развитие  речи обучающихся. | | Формирование  умения ставить  учебную  цель.  Формирование  Умения выделять  ключевое  слово и  существенные  признаки  понятий.  Формирование  умения  работать с  нетекстовым  компонентом учебника. | Объяснять  значение понятий:  - гидросфера;  - круговорот  воды  Знать состав  гидросферы. | Парная работа  Изучить и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды. Карта полушарий Видео География | Учит. контроль | §15, дневник «Школа географа-следопыта» |
| 21 |  |  | Мировой океан. | 1 | К  У | Формирование  ответственного отношения  к учёбе.  Формирование  эмоционально  -ценностного  отношения к  окружающей  среде,  осознание  необходимости ее сохранения и рационально-  го использова-  ния. | | Формирование  умения ставить  учебную цель. Формирование умения выделять  ключевое  слово и  существенные признаки понятий | Объяснять  значение понятий:  - Мировой  океан;  - море;  - залив;  - пролив;  - остров;  - архипелаг.  Показывать по  карте океаны,  моря, заливы.  Наносить на  контурную карту  и правильно  подписывать  океаны, моря,  острова,  полуострова.  Показывать по  карте  географические  объекты. | Индивид. работа  Определять происхождений названий географических объектов . Изучать и использовать способы запоминаний названий географических объектов . Создать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа следопыта» топонимические страницы . карта полушарий. | Учит. контроль | §16, дневник «Школа географа-следопыта»  фотоколаж |
| 22 |  |  | Воды суши. Река. | 1 | К  У | Формирова­ние  ответственно-  го отношения  к учёбе.  Формирование основ  экологической культуры.  Формирование любви к  своей местности.  Формирование чувства  личной  ответственное  ти за природу  Земли. | | Формирование  умения  организовать свою  деятельность,  определять  ее цели и задачи,  выбирать средства  реализации  цели,  применять  их на практике,  оценивать  достигнутые  результаты.  Формирование  умения  работать с  нетекстовым  компонентом учебника. | Объяснять значение понятий:  -река;  -исток;  -приток;  -устье;  - речная  система;  - бассейн;  - водораздел;  - равнинные,  горные реки;  порог;  - водопад. | Групповая работа.  Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку.  Карта полушарий. | Взаимоконтроль | §17, дневник «Школа географа-следопыта»  фотоколаж |
| 23 |  |  | Река | 1 |  | Формирование основ  экологической культуры.  Формирование любви к  своей местности.  Формирование чувства  личной  ответственное  ти за природу  Земли. | | Формирование  умения  организовать свою  деятельность,  определять  ее цели и задачи,  выбирать средства  реализации  цели,  применять  их на практике,  оценивать  достигнутые  результаты. | Показывать по  карте крупнейшие  реки.  Наносить на  контурную карту  и правильно  подписывать  реки. | ПР.Р. № 6  Выявлять основные различия горных и равнинных рек. |  | П.17 дневник «Школа географа-следопыта» |
| 24 |  |  | Озера. Ледники. Подземные воды. | 1 | К  У | Формирование  ответственно- го отношения  к учёбе.  Формирование основ экологи-ческой культуры.  Формирование любви к своей  местности. | | Формирование  умения ставить  учебную  цель.  Формирование  Умения выделять  Ключевое слово и существен-  ные признаки  понятий.  Формирование  умения  ориентироваться в окружающем мире, выбирать  целевые и  смысловые  установки в  своих действиях и поступках. | Объяснять  значение понятий:  - озеро;  - ледник;  покровный  ледник;  - айсберг;  - горный ледник;  - подземные воды;  водоносный  пласт;  - грунтовые воды;  водоупорный  слой;  - родник.  Показывать по  карте крупнейшие  озера.  Наносить на  контурную карту  и правильно  подписывать  озера. | Парная работа  Подготовить «Дневник географа следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).  Создавать и работать с самодельной моделью родника. Карта полушарий | Самоконтроль.  (сам. раб.) | §18, дневник «Школа географа-следопыта» написать рассказ и  презентация |
| 25 |  |  | Человек и гидросфера. | 1 | К  У | Формирование  ответственно-  го отношения  к учёбе.  Формирование  коммуникативной  компетенции  в общении со  сверстниками  в процессе  образовательной  деятельности.  Формирование основ экологической культуры. | | Высказывать  суждения,  подтверждая  их фактами.  Формирование  умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать  целевые и  смысловые  установки в  своих действиях и поступках,  принимать  решения. | Формирование  умений и навыков  использования  разнообразных  географических  знаний в  повседневной  жизни для объяснения и  оценки разнообразных  явлений и  процессов. | Индивид. работа  Работа с текстом легендами народных сказаний, посвященными объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа следопыта» топонимические страницы. Карта полушарий. | Учит. контроль | §19, дневник «Школа географа-следопыта»  Подготовка тур. маршрута |
| 26 |  |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Гидросфера» |  |  |  | |  |  |  |  | П15-19. |
| *Биосфера. (6 ч.)* | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Биосфера - оболочка жизни | 1 | У П З У | Осознание  себя как  маленького  звена в цепочке  жизни на  Земле. | | Овладение  способностями к самостоя-тельному приобретению новых знаний.  Формирован  умений работать с текстом  учебника. | Понимание  существенных  признаков  понятий:  -биосфера,  палеонтология. | Парная работа  Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организма. Карта полушарий | Взаимоконтроль | §20, дневник «Школа географа-следопыта»  сообщение |
| 28 |  |  | Жизнь в тропическом поясе. | 1 | У О Н М | Формирование  ответственного отношения  к учёбе.  Формирование основ экологи-ческой культуры. | | Формированиеумений работать с текстовым и  внетекстовыми  компонентами  учебника. | Понимание  существенных  признаков  понятий:  - биогеография;  - влажный  экваториальный  лес;  - саванна;  - пустыня.  Умение  устанавливать  взаимосвязи  между  природными  условиями и особенностями  растительного и животного мира тропического  пояса. | Индивид. работа  ПР.Р. № 7  Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.  Определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания . Карта полушарий Видео География. | Учит. контроль. (сам. работа) | §21, дневник «Школа географа-следопыта»  фотоколаж |
| 29 |  |  | Растительный и животный мир умеренных поясов | 1 | У П З У | Формирование  ответствен-  ного отношения  к учёбе.  Формирование основ  экологической культуры.  Формирование любви к своей  местности.  Формирование чувства личной ответственнос  ти за природу  Земли. | | Формирование  умения организовать свою деятель-  ность.  Формирование умений  работать с  текстовым и  внетекстовыми  компонентами  учебника. | Понимание  существенных  признаков  понятий:  - степь;  - лиственный  лес;  - тайга.  Умение  объяснять  взаимосвязи в природе. | Индивид. работа.  Создавать игры биогеографического содержания. Карта полушарий | Учит. контроль | §22, дневник «Школа географа-следопыта»  кроссворд |
| 30 |  |  | Жизнь в полярных поясах и океане. | 1 | У О Н М | Формирование  Коммуникативной  компетенции  в общении и  сотрудничест  ве со  сверстниками  в процессе  образователь-ной  деятельности. | | Развитие  практических умений  работать с  путеводителями, опредеителями | Понимание  существенных  признаков  понятий:  - тундра;  - арктическая  пустыня;  - антарктическая  пустыня;  -фитопланктон.  Умение  объяснять  взаимосвязи в природе.  Составлять  описание  животных  морских глубин и полярных  областей. | Индивид. работа  Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». | Учит. контроль  Контрольная работа | §23, дневник «Школа географа-следопыта»  презентация |
| 31 |  |  | Охрана природы. | 1 | К У | Эмоционально -ценностное  отношение к  окружающей  среде | | Высказывать  суждения,  подтверждая  их фактами.  Формирование  умения  ориентироваться в  окружающем мире,выбирать  целевые и  смысловые  установки в  своих действиях и поступках,  принимать  решения. | Понимание  существенных  признаков  понятий:  - окружающая  среда;  - природная  среда;  - искусственная  среда;  - ООПТ;  - заповедник;  -биосферный  заповедник.  Знать ООПТ  своей местности.  Понимание  роли человека и своей роли в охране природы. | Индивид. работа  Совершенствовать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. Карта полушарий. | рефераты | §24, дневник «Школа географа-следопыта»  агитационный листок |
| 32 |  |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Биоосфера» |  |  | Формирование  Коммуникативной  компетенции  в общении и  сотрудничест  ве со  сверстниками  в процессе  образователь-ной  деятельности. | | Высказывать  суждения,  подтверждая  их фактами.  Формирование  умения  ориентироваться в  окружающем мире,выбирать  целевые и  смысловые  установки в  своих действиях и поступках,  принимать  решения. | Понимание  существенных  признаков  понятий | Индивид. работа |  | П. 20- дневник «Школа географа-следопыта»  24 |
| 33 |  |  | Итоговый урок по теме «Географическая оболочка земли» |  |  | Формирование  Коммуникативной  компетенции  в общении и  сотрудничест  ве со  сверстниками  в процессе  образователь-ной  деятельности. | | Высказывать  суждения,  подтверждая  их фактами.  Формирование  умения  ориентироваться в  окружающем мире | Понимание  существенных  признаков  понятий | Индивид. работа |  | дневник «Школа географа-следопыта» |
| 34 |  |  | Повторение по теме «Влияние человека на земную кору и атмосферу» |  |  | Формирование  Коммуникативной  компетенции  в общении и  сотрудничест  ве со  сверстниками  в процессе  образователь-ной  деятельности. | | Высказывать  суждения,  подтверждая  их фактами.  Формирование  умения  ориентироваться в  окружающем мире,выбирать  целевые и  смысловые  установки в  своих действиях и поступках,  принимать  решения. | Понимание  существенных  признаков  понятий | Индивид. работа |  | дневник «Школа географа-следопыта» |
| 35 |  |  | Повторение по теме «Влияние человека на гидросферу и биосферу» |  |  | Формирование  Коммуникативной  компетенции  в общении и  сотрудничест  ве со  сверстниками  в процессе  образователь-ной  деятельности. | | Высказывать  суждения,  подтверждая  их фактами.  Формирование  умения  ориентироваться в  окружающем мире | Понимание  существенных  признаков  понятий: | Индивид. работа |  | дневник «Школа географа-следопыта» |

**4.Учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность. Школа – географа следопыта. 5 класс: методические рекомендации в помощь учителям географии. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. –34 с.
2. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: программа: 5-9 классы. - М.: Вентана- Граф, 2013. – 328 с.
3. Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 160 с.
4. Летягин А.А. Атлас. Начальный курс географии. 5 класс. С комплектом контурных карт. – М.: АСТ-Пресс, 2013. – 46 с.
5. География. 5 класс. Дневник географа-следопыта (Рабочая тетрадь). Автор А.А. Летягин. - М.: Вента­на-Граф, 2013.
6. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2011. – 76 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 160 с.

2. Петрова Н.Н. - Темы школьного курса: Земля - планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004

3. Петрова Н.Н. - Темы школьного курса: План и карта - М.: Дрофа. 2004.

4. Савельева Л.Е., Дронов В.П. - Землеведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007.

5. Шинкарчук С.А. - Доклады, рефераты, сообщения - СПб.: Литера, 2006.

6. Зотова А.М. - Игры на уроках географии. - М.: Дрофа, 2004.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2008.

2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. - М.: Дрофа, 1997.

***Региональный компонент:***

1. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. /Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: УИПКПРО, Корпорация технологий продвижения, 2002.

2. Лобина Н.В., Фёдоров В.Н., Темаева Е.. Географическое краеведение Ульяновской области в тестах, схемах, таблицах, заданиях: Мет. Пособие. -Ульяновск., Корпорация технологий продвижения, 2004

3. Ульяновская-Симбирская энциклопедия: - Ульяновск, 2000. Г.1, 2.

4. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / Под.ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: Дом печати, 1997.

5. Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2-х частях. / А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007

**Перечень Интернет-ресурсов:**

<http://www.voutube.com>

<http://www.openclass.ru/node>: my-geography.ru:

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету.

В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. По­этому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

**5.Планируемые результаты изучения курса географии в 5 классе**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Начальный курс основан на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности , своему региону , своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Коммуникативные УУД:

   - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для создания своего места в целостном , многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни , культуры и хозяйственной деятельности людей. Экологических проблемах на разных материалах и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения , использования географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.