**Аннотация к рабочей программе по мордовскому языку 6 класс**

**Место предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Рабочая программа по мордовскому языку для 6 класса реализуется в общеобразовательном классе с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, составлена на основе – примерной Программы основного общего образования по мордовскому языку;  
- учебного плана МКОУ Оськинская средняя школа  
- авторской программы общеобразовательных учреждений по мордовскому языку 5-11 классы (авторы: Д.В. Цыганкин, В.П. Цыпкайкина). Саранск, Мордовское книжное издательство, 2017г  
Преподавание ведется по учебнику Эрзянский язык 6 класс: пятый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся, (авторы: О.В. Кочеваткина, А.М. Кочеваткин). Саранск. Мордовское книжное издательство, 2018г.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 час в неделю).

**2. Цель изучения предмета**  
- понимание мордовского (родного) языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, его значения в процессе получения образования;   
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний;  
 - обогащение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;   
-применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни при взаимодействии с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

3. Содержание программы:   
-повторение материала, изученного в 5 классе, по морфологии, лексике, словообразованию  
- развитие речи; овладение различными типами речи и стилями литературного языка.

4.Основные образовательные технологии: -информационно-коммуникативные; -проблемное обучение; -проектные; -групповые и др.

5.Требования к результатам освоения программы.   
В результате изучения программы обучающийся должен знать/понимать:   
- основные признаки текста, виды связи в нём,  
- основные признаки, виды диалога и правила постановки знаков препинания при нём;  
Уметь:   
-опознавать языковые единицы; - анализировать и создавать словосочетания и предложения,  
переводить небольшие по объёму тексты.

6.Формы контроля:   
Контроль знаний проводится в форме письменных работ, диктантов, тестов, взаимоконтроля.

Аннотацию составила Радаева А.В.  
 учитель мордовского языка и литературы.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку являются: **-**понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

**-**осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;

**-**освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по эрзянскому языку:

*В области говорения:*

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

-представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

*В области аудирования:*

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

-понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видео текстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*В области чтения:*

-читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

*В области письменной речи:*

-писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку является распознавание в речи и воспроизведение  
**Фонетика и орфография:**  
- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;  
-не оглушать согласные в конце слова;  
-произносить гласные без редукции  
 **Лексическая сторона речи:**- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц ( с учетом словарного минимума начального звена обучения);-знать и владеть основными словообразовательными средствами –суффиксацией и сложением слов.

**В результате изучения эрзянского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:**-применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний; -ориентироваться в письменном и аудиотексте на эрзянском языке  
-выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;  
-понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;  
-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;  
-давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.  
**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения по эрзянскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:  
В области говорения:**-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; (прослушанным) текстом, в том числе профильным; соблюдая правила речевого этикета;  
-рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;  
-представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.  
**В области аудирования:**  
-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;  
-понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения **В области чтения:  
-**читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи. **-**В области письменной речи: **-**писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста

**Основное содержание программы**

**Введение. В школу.-1ч**Повторение изученного в 5 классе. Язык ,речь, общение.  
Ситуация общения.  
**Имя существительное.** -6ч  
Учёба-наша главная задача. Повторение склонения существительных. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.   
Эпос. Мордовские божества- существительные множественного и единственного числа.  
Мой друг(подруга). Ситуация общения. Падежи существительных.  
Республика Мордовия. Собственные и нарицательные существительные.  
Моя любимая книга. Мои любимые животные**.** Повторение имени существительного: падеж, число, склонение.

**Имя прилагательное-3ч**Празднование Дня рождения.(повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе)  
Степени сравнения имён прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных(качественные, относительные, притяжательные)  
Морфологический разбор прилагательных.

**Глагол-3ч.**Свободное время. Здоровье.  
Глагол как часть речи(повторение изученного в 5 классе) .Спряжение глагола. Переходность, Наклонение глагола. Безличные глаголы.

**Послелоги-1ч.**  
Река зимой и летом. Знаменитые спортсмены Мордовии.

**Лексика-1ч**Синонимы, антонимы, омонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы. Синтаксис, порядок слов в предложении.  
**Мордовские народные игры – 1ч.**Урок –игра **Итоговый контроль-1ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов по программе** | **В том числе контрольных работ** |
| 1 | Введение.  В школу. | 1 |  |
| 2 | Имя существительное | 6 | 1 |
| 3 | Имя прилагательное | 3 | 1 |
| 4 | Глагол | 3 |  |
| 5 | Послелоги | 1 | 1 |
| 6 | Лексика. Синонимы. Антонимы | 1 |  |
| 7 | Мордовские народные игры | 1 |  |
| 8 | Итоговый контроль | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **17** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Вид занятий** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной**  **работы** |  | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **фактич** |
| 1 | В школу. | Повторение | 1 | Словарная работа, чтение и перевод текста |  |  |
| 2 | **Имя существительное**. Учеба – наша главная задача. | Повторение *.Склонение существительных.* | 1 | Работа с текстом |  |  |
| 3 | Наступила осень.  Жизнь в мордовском крае. | Объяснение нового материала. *Одушевленные и неодушевленные существит.* | 1 | Грамматическое задание |  |  |
| 4 | Эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора. | Повторение. *Множественное и единственное число существительных.* | 1 | Составляем диалог |  |  |
| 5 | Мой друг (подруга).  Общение между людьми. | Повторение. *Падежи существительных*. | 1 | Грамматическая работа. |  |  |
| 6 | Республика Мордовия. | *Собственные и нарицательные существительные.*  *Повторение.* | 1 | Составляем рассказ. Выразительное чтение стихотворения о Мордовии. Готовим презентации о Саранске, о Мордовии. |  |  |
| 7 | Моя любимая книга. | Повторение. *Падеж и число имени существительного.* |  | Составляем рассказ о книге. |  |  |
| 8 | Мои любимые животные. | Повторение лексического материала по теме *«Домашние и дикие животные»* | 1 | Чтение и перевод текста. |  |  |
| 9 | **Имя прилагательное**. Празднование дня рождения. | Объяснение нового материала. *Имя прилагательное.* | 1 | Текст с грамматическим заданием. |  |  |
| 10 | Мой брат (сестра)  Профессии нашей семьи | Повторение. *Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.* | 1 | Учим скороговорки.  Составляем диалог |  |  |  |
| 11 | Природа зимой  Любимые места в городе, селе | Повторение. *Падеж и число имени существительного*.  *Развитие речи.* | 1 | Чтение и перевод текста. Составляем текст – описание. |  |  |
| 12 | **Глагол**. Свободное время. Здоровье. | Объяснение нового материала*. Глагол.*Синтаксис. *Словосочетания глагол+ существительное* |  | Текст с грамматическим заданием. |  |  |
| 13 | Изменения в природе.  Названия месяцев. | Объяснение нового материала. *Времена глагола.* | 1 | Чтение и пересказ текста. Работа со словарем. |  |  |
| 14 | Послелоги. Река зимой и летом. | Повторение. Послелоги. |  | Работа с текстом. |  |  |
| 15 | Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии. | Представление проектных работ. | 1 | Подготовка проектов и презентаций. |  |  |
| 16  17 | Лексика. Синонимы.  Пришла весна.  Мордовские народные игры. | Синтаксис. *Порядок слов в предложении.*  Урок- игра. | 1  1 | Грамматическое задание. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Аннотация к рабочей программе по мордовскому языку 7 класс**

**Место предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Рабочая программа по мордовскому языку для 7 класса реализуется в общеобразовательном классе с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, составлена на основе – примерной Программы основного общего образования по мордовскому языку;  
- учебного плана МКОУ Оськинская средняя школа  
- авторской программы общеобразовательных учреждений по мордовскому языку 5-11 классы (авторы: Д.В. Цыганкин, В.П. Цыпкайкина). Саранск, Мордовское книжное издательство, 2017г  
Преподавание ведется по учебнику Эрзянский язык 7 класс; Шестой год обучения: учебник для русскоязычных учащихся, (авторы: О.В. Кочеваткина, А.М. Кочеваткин). Саранск. Мордовское книжное издательство, 2014г.  
Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 час в неделю).

**Структура документа**

Программа включает следующие разделы:,   
основное содержание с распределением учебных часов,   
учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся,   
календарно-тематическое планирование.

Содержание обучения мордовскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Принципы** отбора содержания элементов:

* преемственность целей и содержания образования;
* логика внутрипредметных связей;
* возрастные особенности развития учащихся.

**Формы контроля:**   
Контроль знаний проводится в форме письменных работ, диктантов, тестов, взаимоконтроля.

Аннотацию составила Радаева А.В.  
 учитель мордовского языка и литературы.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку являются: **-**понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

**-**осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;

**-**освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по эрзянскому языку:

*В области говорения:*

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

-представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

*В области аудирования:*

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

-понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видео текстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*В области чтения:*

-читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

*В области письменной речи:*

-писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку является распознавание в речи и воспроизведение  
**Фонетика и орфография:**  
- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;  
-не оглушать согласные в конце слова;  
-произносить гласные без редукции  
 **Лексическая сторона речи:**- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц ( с учетом словарного минимума начального звена обучения);-знать и владеть основными словообразовательными средствами –суффиксацией и сложением слов.

**В результате изучения эрзянского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:**-применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний; -ориентироваться в письменном и аудиотексте на эрзянском языке  
-выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;  
-понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;  
-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;  
-давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.  
**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения по эрзянскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:  
В области говорения:**-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; (прослушанным) текстом, в том числе профильным; соблюдая правила речевого этикета;  
-рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;  
-представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.  
**В области аудирования:**  
-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;  
-понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения **В области чтения:  
-**читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи. **-**В области письменной речи: **-**писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста

**Основное содержание программы**

**Кизэнь каникуладо ледстнемат.-1ч**Воспоминания о летних каникулах. Повторение за 6 кл. Имя существительное..  
Род. падеж, Число,Склонение, Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные.

**Тонавтыцянь профессиядо кортнема. Вечкевикс тонавтыцям-5ч.**Разговор о профессии учителя. Любимый учитель  
Повторении морфологии. Имя существительное , прилагательное.  
Степени сравнения, разряды прилагательных.

**Валмеревкст, ловомкат, содамоёвкст-2ч**Пословицы, считалки, загадки.  
Деепричастие как самостоятельная часть речи. Образование деепричастия. Деепричастный оборот.

**Путешествия эрзянь содавикс художниктнень картинаст коряс-2ч**  
Путешествие по картинам мордовских художников. . Словарный диктант. Содавикс морыцятне.Известные певцы мордовского народа.12 падежей.

**Мордовиянь символтнэ(герб, гимн, флаг)-1ч.**Символы Мордовии. Наречие как часть речи. .Степени сравнения наречия.  
Морфологический разбор наречия.

**Минек пертьпельксэнь мазычись.-2ч**Красота нашей природы. Категория состояния как часть речи. Безличные   
предложения.Тиринь масторось мазый ды келей.Бескрайние просторы нашей Родины. Лексика. Выразительные средства  
 языка-эпитеты.

**Московось-Россиянь прявт ош.-1ч**Москва-столица России.Послеслог. Использование послеслогов. Построение словосочетаний, предложений.

**Имя числительное – 2 ч.**Склонение числительного. Подготовка к контрольной работе.

**Итоговый контроль – 1ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов по программе** | **В том числе контрольных работ** |
| 1 | **Воспоминания о летних каникулах** | 1 |  |
| 2 | **Разговор о профессии  учителя**.  **Повторение морфологии** | 5 | 1 |
| 3 | **Пословицы. Считалки**. **Жанры фольклора** | 2 | 1 |
| 4 | **Путешествия по картинам известных мордовских художников. Известные певцы** | 2 |  |
| 5 | **Мордовиянь символтнэ (герб, гимн, флаг)** | 1 | 1 |
| 6 | **Красота нашей природы** | 2 |  |
| 7 | **Москва – Столица России.** | 1 |  |
| 8 | **Имя числительное** | 2 | 1 |
| 9 | **Итоговый контроль** | 1 |  |
|  | **Итого** | **17** | **4** |

**Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем** | **Кол  час** | **Дата провед** | **Фактич провед** |
| 1 | **Кизэнь каникуладо ледстнемат.**  Воспоминания о летних каникулах.Повторение имени существительного | 1 |  |  |
| 2 | **Тонавтыцянь профессиядо кортнема. Вечкевикс тонавтыцям.** Разговор о профессии  учителя. Любимый учитель Повторение морфологии. Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 3 | Ловномань вечкемась. Любовь к чтению. Повторение знаков препинания: знаки разделения, выделения, завершения. | 1 |  |  |
| 4 | Шумбрачинь ванстомась. Забота о здоровье.  Повторение глагола, временных форм, спряжения, вида. | 1 |  |  |
| 5 | Спортось – шумбрачинтень юр. Спорт – залог здоровья. Морфологический разбор частей речи. | 1 |  |  |
| 6 | Авань мазычись произведениясо ды картинасо**.**  Женская красота в художественных произведениях и на картинах.  Причастие, самостоятельная часть речи. | 1 |  |  |
| 7 | **Валмеревкс. Ловомкат .** Пословицы. Считалки.  Содамоёвкст. Загадки. Деепричастие. | 1 |  |  |
| 8 | Вишка морынеть. Частушки. Эрзянь келень мазычись.  Красота Эрзянского языка  Причастный и деепричастный обороты. | 1 |  |  |
| 9 | **Путешествия эрзянь ды мокшонь содавикс художниктнень картинаст коряс.**  Словарный диктант  Путешествия по картинам известных мордовских художников. | 1 |  |  |
| 10 | Содавикс морыцятне.  Известные певцы. 12 падежей , склонение существительных. | 1 |  |  |
| 11 | **Мордовиянь символтнэ (герб, гимн, флаг).**  Символы. Наречия. | 1 |  |  |
| 12 | **Минек пертьпельксэнь мазычись**.  Красота нашей природы Категория состояния. | 1 |  |  |
| 13 | Тиринь масторось мазый ды келей**.**   Бескрайние просторы Родины . Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 14 | **Московось – Россиянь прявт ош.**  Москва – Столица России. Послелог . Использование послелогов . | 1 |  |  |
| 15 | **Имя числительное.** Склонение числительного. | 1 |  |  |
| 16 | Класснэк экскурсияв молемась. Кизэнь каникулатне. Всем классом на экскурсию, летние каникулы | 1 |  |  |
| 17 | Итоговый контроль | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Аннотация к рабочей программе по мордовскому языку 8 класс**

**Место предмета в структуре основной образовательной программы школы**Рабочая программа по мордовскому языку для 8 класса реализуется в общеобразовательном классе с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, составлена на основе – примерной Программы основного общего образования по мордовскому языку;

- учебного плана МКОУ Оськинская средняя школа

-авторской программы общеобразовательных учреждений по мордовскому языку 5-11 классы (авторы: Д.В. Цыганкин, В.П. Цыпкайкина). Саранск, Мордовское книжное издательство, 2017 г.

Преподавание ведется по учебнику Эрзянь кель 8: эрзянь школань кавксоце классонь тонавтницятненень, (авторы: Р.С. Ширманкина, Л.П. Водясова, В.П. Цыпкайкина). Саранск. Мордовской книжной издательствась, 2005г.

Рабочая программа рассчитана на 17 час в год ( 0,5 час в неделю).

Программа включает следующие разделы:   
основное содержание с распределением учебных часов,   
учебно-тематический план,   
требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.

Цель изучения предмета:  
 - понимание мордовского языка как одной из основных национально-культурных ценностей; понимание его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;   
 - обогащение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения на мордовском языке  
-применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни при взаимодействии с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Формы контроля:  
Контроль знаний проводится в форме письменных работ, диктантов, тестов, взаимоконтроля.

Аннотацию составила Радаева А..В.  
 учитель мордовского языка и литературы.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку являются: **-**понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

**-**осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;

**-**освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по эрзянскому языку:

*В области говорения:*

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

-представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

*В области аудирования:*

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

-понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видео текстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*В области чтения:*

-читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

*В области письменной речи:*

-писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку является распознавание в речи и воспроизведение  
**Фонетика и орфография:**  
- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;  
-не оглушать согласные в конце слова;  
-произносить гласные без редукции  
 **Лексическая сторона речи:**- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц ( с учетом словарного минимума начального звена обучения);-знать и владеть основными словообразовательными средствами –суффиксацией и сложением слов. **В результате изучения эрзянского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:  
При изучении Синтаксиса  
 Употреблять** Изученное о словосочетании в 5-7  
- валонь сюлмавкссонть валтнэнь ютксо сюлмавома китне: согласованиясь, управлениясь ды примыканиясь. Эрзянь кельсэ примыканиянть келейстэ вастневемазо.  
- валонь сюлмавкссо ды валрисьмесэ валонь лувось. Валонь сюлмавкссо определениякс аштиця валонть пек кеместэ кирдевиця тарказо. Инверсиядо чарькодемась. Валонь лувось ды кортамонь стилесь.  
 - смустень (логической) ударениясь. Валонь сюлмавкссо меельце валонтень смустень ударениянть таргавомазо.

**Ученик получит возможность научиться:**- валонь сюлмавксонть ды валрисьменть вайгелень коряс вейкест-вейкест эйстэ явомо;- келейгавтозь валрисьменть валонь зярыя сюлмавкс лангс явомо;- валонь сюлмавкссо валтнэнь ютксо сюлмавома китнень содамо;- валрисьмесэ ды валонь сюлмавкссо (кола валрисьмень пелькссэ) смустень ударениянть тарканзо муеме ды кортамсто вайгельсэ невтеме.**Ученик научится:**-находить подлежащее (Подлежащеесь), сказуемое *(*Сказуемоесь). *-* сказуемоекс молемстэ аволь глаголтнэнь сказуемоень суффиксэст (шкань, лицянь ды числань невтицятне). *-* сказуемоень евтамосо синонимиясь ды кортамонь стилесь. *-* находить второстепенные члены предложения: дополнениясь. Виде ды аволь виде (косвенной) дополнениятне, сынст евтамост.*;* Определениясь. Определениянть евтамозо. Определяемой валонть марто определениянть сьлмавомазо; Приложениясь;Обстоятельствась. Смустень коряс обстоятельстватнень явовомаст: таркань, шкань, тувталонь, целень, действиянь образонь.  
 **Ученик получит возможность научиться:**Определять сравнения и сравнительные обороты**.(**Сравнениянь марто валзюлмавкстнэ, лотксема тешкстнэ сынст пингстэ. Сравнениятнень ды сравнения марто валзюлмавкстнэнь лезэст кортамонь рисьмесэнть.- видестэ путозь кевкстемань коряс валрисьметнень прявт ды аволь прявт пелькстнэнь содамо;- валонь сюлмавкссо евтазь подлежащеенть марто сказуемоенть эрявикс формасо евтамо;- аволь глаголтнэнь сказуемоень функциясо сайнеме;- смустень ды падежень формань коряс виде ды аволь виде дополнениянть содамо, эрьвейкедест явомо.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов по программе** | **В том числе контрольных работ** |
| Сисемце классо тонавтнезенть мельс лецтямось | 1 |  |
| Валзюлмавксось | 3 | 1 |
| Валрисьме | 3 | 1 |
| Обстоятельстватне. Обстоятельстватнень явовомаст | 2 |  |
| Вейке составонь валрисьметне | 5 | 1 |
| Иень перть тонавтнезенть мельс ледстямось | 2 |  |
| Контрольной тев | 1 | 1 |
| **Итого** | **17** | **4** |

**Основное содержание программы - 8кл**

**Сисемце классо тонавтнезенть мельс лецтямось-1ч**Повторение пройденного за 7 класс.  
Глагол. Причастие и деепричастие. Наречие.

**Валзюлмавксось – 3 ч.**Словосочетание. Виды связи в словосочетании: согласование, управлеение, примыкание. Логическое ударение. Публицистический стиль.

**Валрисьме – 3ч.**Предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение. Эпитеты. Разговорный стиль.

**Обстоятельстватне. Обстоятельстватнень явовомаст – 2ч.**

Обстоятельство. Морфологические и синтаксические свойства. Виды обстоятельства. Сравнительный оборот.

**Вейке составонь валрисьметне – 5ч.**

Односоставное предложение. Виды односоставного предложения. Однородные и неоднородные определения. Место обращения в предложении. Утвердительные и вопросительные предложения.Вставные слова и вводные конструкции. Обособляемые члены предложения.

**Иень перть тонавтнезенть мельс ледстямось – 2ч.**Повторение изученного. Предложения и слолвосочетания: их виды и значение. Словарная работа. Подготовка к контрольной работе.

**Контрольной тев – 1ч.**

Контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Грамматич.**  **материал** | **Дата провед** | **Фактич  провед** |
| 1 | **Сисемце классо тонавтнезенть мельс лецтямось.**  Повторение пройденного за 7 класс. Глагол. Причастие и деепричастие. Наречие. | 1 | Части речи, их значение. Глагол:наклонение  время лицо (первое, второе, третье);  число (единственное, множественное). |  |  |
| 2 | **Валзюлмавксось** Словосочетание. | 1 | Словосочетание, общие сведения. |  |  |
| 3 | Виды связи в словосочетании: согласование, управлеение, примыкание. | 1 | Работа со словосочетаниями. |  |  |
| 4 | Логическое ударение. Публицистический стиль. | 1 | Сведения о стилях речи. |  |  |
| 5 | **Валрисьме** Предложение. Виды предложений. | 1 | Знаки препинания в предложении |  |  |
| 6 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 | Синтаксический разбор предложения. |  |  |
| 7 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение. Эпитеты. Разговорный стиль. | 1 | Составление схемы предложения |  |  |
| 8 | **Обстоятельстватне. Обстоятельстватнень явовомаст.**  Обстоятельство. Морфологические и синтаксические свойства. | 1 | Морфологические признаки обстоятельства. |  |  |
| 9 | Виды обстоятельства. Сравнительный оборот. | 1 | Отличие обстоятельства от других частей речи. |  |  |
| 10 | **Вейке составонь валрисьметне.**  Односоставное предложение. Виды односоставного предложения. | 1 | Односоставное предложение, его виды. |  |  |
| 11 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Сравнение роли определения в русском и эрзянском языках. |  |  |
| 12 | Место обращения в предложении. | 1 | Трудные случаи |  |  |
| 13 | Вставные слова и вводные конструкции. | 1 | Трудные вопросы постановки знаков препинания |  |  |
| 14 | Обособляемые члены предложения | 1 | Повторение и систематизация изученного материала |  |  |
| 15 | **Иень перть тонавтнезенть мельс ледстямось.** Повторение изученного. Словарная работа. | 1 | Словарная работа |  |  |
| 16 | Предложения и слолвосочетания: их виды и значение.Подготовка к контрольной работе. | 1 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 17 | Контрольной тев Контрольная работа | 1 |  |  |  |

**Аннотация к рабочей программе по мордовскому языку 9 класс**

**Место предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Рабочая программа по мордовскому языку для 9 класса реализуется в общеобразовательном классе с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, составлена на основе – примерной Программы основного общего образования по мордовскому языку;  
- учебного плана МКОУ Оськинская средняя школа  
- авторской программы общеобразовательных учреждений по мордовскому языку 5-11 классы (авторы: Д.В. Цыганкин, В.П. Цыпкайкина). Саранск, Мордовское книжное издательство, 2017г  
Преподавание ведется по учебнику Эрзянь кель 9 класснэнь; Кемекстызе Морвдовия Республикань Образованиянь министерствась, (авторы: Н.И. Рузанкин, Д.В. Цыганкин, О.В. Кочеваткина). Саранск. Мордовской книжной издательствась, 2009г.  
Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 час в неделю).

Цель изучения предмета:   
-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; --уважение к личности и её достоинству;   
-умение слушать и слышать;  
- установление отношений в группе, коллективе  
-знать, понимать, ценить, беречь родной мордовский язык, традиции и обычаи нашего народа

Содержание программы:   
-повторение материала, изученного

Содержание программы:   
-повторение материала, изученного в 5-8 классах;  
-повторение таких самостоятельных частей речи как причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, а также служебных: предлогов, союзов, частиц;   
- развитие речи; овладение различными типами речи  
-изучение сложного предложения, его видов: сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного.

Формы контроля:  
Контроль знаний проводится в форме письменных работ, диктантов, тестов, взаимоконтроля.

Аннотацию составила Радаева А.В.  
 учитель мордовского языка и литературы

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку являются: **-**понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

**-**осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;

**-**освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по эрзянскому языку:

*В области говорения:*

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

-представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

*В области аудирования:*

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

-понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видео текстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*В области чтения:*

-читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

*В области письменной речи:*

-писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку является распознавание в речи и воспроизведение  
**Фонетика и орфография:**  
- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;  
-не оглушать согласные в конце слова;  
-произносить гласные без редукции  
 **Лексическая сторона речи:**- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц ( с учетом словарного минимума начального звена обучения);-знать и владеть основными словообразовательными средствами –суффиксацией и сложением слов.  
 **В результате изучения эрзянского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:**-применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний; -ориентироваться в письменном и аудиотексте на эрзянском языке  
-выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;  
-понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;  
-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;  
-давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.  
-определять односоставные и двусоставные предложения  
-виды односоставных предложений  
-уметь отличать простое предложение от сложного  
-уметь определять сложные предложения и их типы(ССП. СПП. БСП)  
-уметь различать выделительные и разделительные знаки препинания в сложном предложении  
-знать место придаточного предложения по отношению к главному. **Ученик должен использовать приобретенные знания и умения по эрзянскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:  
В области говорения:**-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; (прослушанным) текстом, в том числе профильным; соблюдая правила речевого этикета;  
-рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;  
-представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.  
 **В области аудирования:**  
-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;  
-понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения **В области чтения:  
-**читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи. **-**В области письменной речи: **-**писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста

**Основное содержание программы**

**Кавксоце классо тонавтнезенть мельс ледстямось -1ч**Валонь сюлмавось ды валрисьмесь.

**Стакалгавтозь валрисьметне. Парсте кортамось -1ч**Стакалгавтозь валрисьметнеде ютазенть мельс ледстямось. Союз марто ды союзтомо стакалгавтозь валрисьметне.

**Аволь кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне-3ч**  
Аволь кандовомань-аравтомань стакалогавтозь валрисьмеде чарькодемась. Стакалогавтозь валрисьмеде кода зярыя пельксстэ апак стакалгавто валрисьместэ аштиця единица. Поладомань, карадо-каршо аравтомань ды явомань союзтнэ аволь кандовомань – аравтомань стакалгавтозь валрисьметнесэ.

**Кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне.-3ч**Кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне чарькодема. Прявт ды кандовомань-аравтомань пелькстнэ. Прявт ды кандовиця пелькстнэнь ютксо запятоесь. Кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметнень сайнемаст фольклорсо ды неень шкань сёрмадовкстнэсэ.

**Союзтомо стакалгавтозь валрисьметне -1ч.**Союзтомо стакалгавтозь валрисьмесэ пелькстнэнь смустень коряс сюлмавомаст.

**Синтаксисэнь стакалгавтозь теевкстнэ -1ч**Сложносочинённой и сложноподчинённой валрисьметне.

**Виде ды аволь виде кортамось -2ч**Виде кортамонь чарькодемась. Авторонь валтнэ виде кортамонть пингстэ. Абзацось ды цитатась.

**Иень перть тонавтнезенть мельс ледстямось - 2ч**Аволь кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне. Кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне. . Союзтомо стакалгавтозь валрисьметне. Синтаксисэнь стакалгавтозь теевкстнэ.

**Кортамонь ёрокчинь кастомась -2ч**Тексттэ содамочинтень мельс ледстямось. Теманть ды лувонть арсеманть явомаст. Повествованиянь, описаниянь ды рассуждениянь тексттнэ.Кортамонь стильтне.

**Конрольный урок-1ч**Контрольной тевде кортамось.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов по программе** | **В том числе контрольных работ** |
| 1 | Кавксоце классо тонавтнезенть мельс ледстямось | 1 |  |
| 2 | Стакалгавтозь валрисьметне. Парсте кортамось | 1 |  |
| 3 | Аволь кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне | 3 | 1 |
| 4 | Кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне | 3 | 1 |
| 5 | Союзтомо стакалгавтозь валрисьметне | 1 |  |
| 6 | Синтаксисэнь стакалгавтозь теевкстнэ | 1 |  |
| 7 | Виде ды аволь виде кортамось | 2 |  |
| 8 | Иень перть тонавтнезенть мельс ледстямось | 2 | 1 |
| 9 | Кортамонь ёрокчинь кастомась | 2 | 1 |
| 10 | Итоговый контроль | 1 |  |
|  | **Итого** | **17** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол часов | Развитие речи, словарная работа | Дата  провед | Фактич провед |
| 1 | **Кавксоце классо тонавтнезенть мельс ледстямось** Валонь сюлмавось ды валрисьмесь. | 1 | Умарь пире пургандыть кужо |  |  |
| 2 | **Стакалгавтозь валрисьметне. Парсте кортамось** Стакалгавтозь валрисьметнеде ютазенть мельс ледстямось. Союз марто ды союзтомо стакалгавтозь валрисьметне. | 1 | Сюпавчи, сырне каванямс, уцяска парсей |  |  |
| 3 | **Аволь кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне** Аволь кандовомань-аравтомань стакалогавтозь валрисьмеде чарькодемась | 1 | Ильедевкс пувтамсь карго сярдо нумоло |  |  |
| 4 | Стакалогавтозь валрисьмеде кода зярыя пельксстэ апак стакалгавто валрисьместэ аштиця единица. | 1 | Ур псака, алаша, ёжов пси седей раужо варака |  |  |
| 5 | Поладомань, карадо-каршо аравтомань ды явомань союзтнэ аволь кандовомань – аравтомань стакалгавтозь валрисьметнесэ. | 1 | Откстомты сюкониця реве сея туво сараз |  |  |
| 6 | **Кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне** Кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне чарькодема | 1 | Вельть сярдовт вачкодемс прамозонок пекине вюлмамо |  |  |
| 7 | Прявт ды кандовомань-аравтомань пелькстнэ. Прявт ды кандовиця пелькстнэнь ютксо запятоесь. | 1 | Синдень салмукс, каладо зепе ,бойкасто молиця |  |  |
| 8 | Кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметнень сайнемаст фольклорсо ды неень шкань сёрмадовкстнэсэ. | 1 | Сивой айгор ашо пуло, раужо чама |  |  |
| 9 | **Союзтомо стакалгавтозь валрисьметне** Союзтомо стакалгавтозь валрисьмесэ пелькстнэнь смустень коряс сюлмавомаст. | 1 | Кандылов згилямо ойме каштордэ |  |  |
| 10 | **Синтаксисэнь стакалгавтозь теевкстнэ** Сложносочинённой и сложноподчинённой валрисьметне. | 1 | Мушко нуждавтомо чи, |  |  |
| 11 | **Виде ды аволь виде кортамось** Виде кортамонь чарькодемась. | 1 | Рожодомсь икелепелев чудевкске сырнень пов, |  |  |
| 12 | Авторонь валтнэ виде кортамонть пингстэ. Абзацось ды цитатась. | 1 | Нарьгамс видечи лиякстомсь тандадозь |  |  |
| 13 | **Иень перть тонавтнезенть мельс ледстямось** Аволь кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне. Кандовомань-аравтомань стакалгавтозь валрисьметне. .. | 1 | Валримсьме аравтома менель |  |  |
| 14 | Союзтомо стакалгавтозь валрисьметне. Синтаксисэнь стакалгавтозь теевкстнэ | 1 | Венч чилисема уемс пижнемс пейдемс |  |  |
| 15 | **Кортамонь ёрокчинь кастомась** Тексттэ содамочинтень мельс ледстямось. | 1 | Сустамо отскпораклшт ковоз изнясышта ряське пувтамс |  |  |
| 16 | Теманть ды лувонть арсеманть явомаст. Повествованиянь, описаниянь ды рассуждениянь тексттнэ.Кортамонь стильтне. | 1 | Кшумань уиця пандо лейпря ведькатка |  |  |
| 17 | **Конрольный урок** Контрольной тевде кортамось. |  |  |  |  |