Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 Оськинская средняя школа

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

На заседании зам. директора по УВР Директор МКОУ

 ШМО учителей \_\_\_\_\_/Дмитриевская О.А. Оськинская СШ

общественно- «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г \_\_\_\_\_Вишняков Ю.М.

гуманитарного

цикла Приказ №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ /Козлова Н.А. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа**

 Наименование учебного предмета **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

 Класс **10**

 Уровень общего образования: **среднее**

 Учитель: **Самонова Вера Ивановна**

 Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

 Количество часов по учебному плану

 всего **70**  часов в год; в неделю **2**  часа

 Планирование составлено на основе :

Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова

Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2016. Рекомендована Министерством образования РФ.

Учебник:

Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. и др.. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательныхучреждений/базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самонова В.И.

**Обществознание — аннотация к рабочим программам 10-11 класс (базовый уровень)**

Программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание 10 класс», М. «Просвещение» 2016 г. Л.Н.Боголюбова,А.Ю., Н.И Городецкой, А. И. Матвеева «Обществознание 11 кл.» для общеобразовательных школ.– М. «Просвещение».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение 2016 г.
* Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс  базовый– 2 часа в неделю, 70 часов в год
* 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ЗАДАЧИ:

* содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитывать гражданственность и любовь к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми , народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 10 классе**

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ.

**Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 **Учебно-тематический план** **курса «Обществознание» в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Раздел, тема | Кол-во часов | Контроль  | Проекты |
| 1 | Раздел 1. Человек и общество | 18 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 2. Общество как мир культуры | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Раздел 3. Право  | 30 | 1 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |  |  |
|  | **Итого** | 70 |  |  |

 **Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Человек в обществе 20 ч.**Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа.Общество и культура. Науки об обществе.Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. - приводить примеры, основанные на житейском опыте;- отстаивать свою точку зрения;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизниПолучат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| **Общество как мир культуры 16 ч.**Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.Научатся: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрениясравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания |
| **Правовое регулирование общественных отношений 32 ч.**Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.Научатся: -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха-низмы правового регулирования -основы правового регулирования общественных отношений.- приводить примеры, основанные на житейском опыте;- отстаивать свою точку зрения;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизниПолучат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |

 **Календарно-тематическое планирование по курсу**

 **обществознание 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.п/п |  Тема раздела, урока | Кол-вочасов | Дом. зад. | Дата |
|  | план | факт |
|  **Глава I. Человек в обществе 20 ч.** |
| 12 | Что такое обществоОбщество и природа | 11 | §1.§1. | 3.09.4.09. |  |
| 34 | Общество как сложная си-стемаСоциальные институты | 11 |  | 10.09.11.09. |  |
| 56 | Динамика общественного развития.Целостность и противоречивость современного общества |  1 1 | §3.§3. | 17.09.18.09. |  |
| 78 | Социальная сущность человекаСоциальные качества личности | 11 | §4.§4. | 24.09.25.09. |  |
| 910 | Деятельность - способ существования людейМногообразие деятельности |  11 | §5.§5. | 31.09.1.10. |  |
| 1112 | Познавательная и коммуникативная деятельностьОсобенности научного познания. | 11 | §6.§6. | 7.10.8.10. |  |
| 1314 | Свобода и необходимость в деятельности человекаСвобода и ответственность | 11 | §7.§7. | 14.10.15.10. |  |
| 1516 | Современное обществоГлобальная информационная экономика | 11 | §8.§8. | 21.10.22.10. |  |
| 17 18 | Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму | 11 | §9.§9. | 5.11.6.11. |  |
| 19 20 |  Повторение: Тестовая работа. Человек в обществе | 2 | §1- §9 | 12.11.13.11. |  |
|  **Глава II. Общество как мир культуры 16 ч.** |
| 2122 | Духовная культура обществаМногообразие культур | 11 | §10. §10. | 19.11.20.11. |  |
| 23 24 | Духовный мир личности.Мировоззрение и его роль в жизни человека | 11 | §11.§11. | 26.11.27.11. |  |
| 2526 | МоральУстойчивость и изменчивость моральных норм. | 11 | §12.§12. | 3.12.4.12. |  |
| 2728 | Наука и образованиеОбразование в современном обществе. | 11 | §13.§13. | 10.12.11.12. |  |
| 2930 | Религия и религиозные организацииПроблема поддержания межрелигиозного мира. | 11 | §14.§14. | 17.12.18.12. |  |
| 3132 | ИскусствоСовременное искусство | 11 | §15.§15. | 24.12.25.12. |  |
| 3334 | Массовая культураСМИ и массовая культура | 11 | §16.§16. | 14.01.15.01. |  |
| 35 36 | Повторение: тестовая работа. « Общество как мир культуры» | 2 | §10- §16. | 21.01.22.01. |  |
| **Глава III. Правовое регулирование**  **общественных отношений. 32 ч.** |
| 3738 | Современные походы к пониманию праваВзаимосвязь естественного и позитивного права | 11 | §17.§17. | 28.01.29.01. |  |
| 3940 | Право в системе социальных нормНорма права. | 11 | §18.§18 | 4.02.5.02. | . |
| 4142 | Источники праваЗаконотворческий процес в Российской Федерации | 11 | §19.§19. | 11.02.12.02. |  |
| 4344 | Правоотношения и правонарушенияСистема судебной защиты прав человека | 11 | §20.§20. | 18.02.19.02. |  |
| 4546 | Предпосылки правомерно поведенияПравовая культура | 11 | §21.§21. | 25.02.26.02. |  |
| 4748 | Гражданин Российской ФедерацииПрава и обязанности гражданина Р.Ф, | 11 | §22.§22. | 4.03.5.03. |  |
| 4950 | Гражданское правоЗащита гражданских прав. | 11 | §23.§23. | 11.03.12.03. |  |
| 5152 | Семейное право.Права и обязанности супругов | 11 | §24.§24 | 18.03.19.03. | . |
| 5354 | Правовое регулирование занятости и трудоустройстваЗанятость населения и социальная защита. | 11 | §25.§25. | 25.03.26.03. |  |
| 5556 | Экологическое правоСпособы защиты экологических прав. | 11 | §26.§26. | 8.04.9.04. |  |
| 5758 | Процессуальные отрасли права (Гражданский, Арбитражный, Уголовный )Процессуальные отрасли права (Уголовный процесс, администр. юрисдикция) | 11 | §27.§27. | 15.04.16.04. |  |
| 5960 | Конституционное судопроизводствоПринципы конституционного судопроизводства | 11 | §28§28 | 22.04.23.04. |  |
| 6162 | Международная защита прав человекаМеждународные преступления и правонарушения. | 11 | §29§29 | 29.04.30.04. |  |
| 6364 |  Правовые основы антитеррористической политики Российского государстваРоль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | 11 | §30§30 | 6.05.7.05. |  |
| 6566 | Повторение: Тестовая работа. « Правовое регулирование общественных отношений» | 2 | §17-§30 | 13.05.14.05. |  |
| 6768 | Обобщение: Человек. Общество. Культура. Право. | 2 | §1-§30 | 20.05.21.05. |  |
| 6970 | Итоговая контрольная работа по типу ЕГЭ | 2 |  | 27.05.28.05. |  |

 Приложение 1

 **Контрольные работы по обществознанию для 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема | Сборник, метод. литература | Страницы | Сроки проведения |
| 1 | Входной контроль | Кишенкова О.В.Виды тематического и итогового контроля по обществознанию в старшей школе. | Стр.3-15. | Сентябрь  |
| 2 | Человек в обществе | Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ. Обществознание. Курс самоподготовки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. Человек и общество. Экономика и социальные отношения.// М.: Просвещение. 2018. | Стр. 35-42. | Ноябрь  |
| 3 | Общество как мир культуры |  |  | Январь  |
| 4 | Право |  |  | Май  |
| 5 | Итоговый контроль |  |  | Май  |

 Приложение 1

**Входное тестирование в 10 классе**

Цель входного тестирования – определить уровень подготовки учащихся по окончании основной школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса обществознания в основной школе представляет собой фундамент освоения курса в старшей ступени. Рекомендуем проводить входное тестирование в конце сентября – начале октября месяца, то есть в начале учебного года.

Оценки, ниже удовлетворительной ставить не рекомендуется. Это тестирование – прежде всего для учителя, чтобы сориентироваться в методике преподавания, объемах материала, который способны освоить школьники. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

**Спецификация входного тестирования (перечень тем, выносимых на контроль)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Тема |
| 1. | Взаимосвязь природы и общества |
| 2. | Общественные отношения |
| 3. | Основные сферы жизни общества |
| 4. | Глобальные проблемы человечества |
| 5. | Человек, личность |
| 6. | Деятельность человека, ее основные виды |
| 7. | Потребности и способности человека |
| 8. | Познание мира и самого себя |
| 9. | Духовная жизнь человека и общества |
| 10. | Наука в современном обществе |
| 11. | Мировые религии |
| 12. | Экономика и ее роль в жизни общества |
| 13. | Экономические системы |
| 14. | Рыночная экономика, обмен |
| 15. | Роль государства в экономике |
| 16. | Структура общества и социальные отношения |
| 17. | Социальные роли |
| 18 | Социальные нормы, особенности морали |
| 19. | Правовое государство |
| 20. | Политические режимы |
| 21. | Конституция РФ. Основные положения |

**Указания к оцениванию:**

21-25 баллов – «отлично» - 5

17-20 баллов – «хорошо» - 4

12-16 баллов – «удовлетворительно» - 3

0-11 баллов – «неудовлетворительно» - 2

**Входное тестирование в 10 классе**

 **Вариант 1**

**Часть А (задания с выбором одного ответа из четырех)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общество в широком смысле слова означает

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Естественную среду обитания людей |
| 2) | Способ совместной жизнедеятельности людей |
| 3) | Группу людей по интересам |
| 4) | Определенную стадию исторического развития |

Ответ: 2 |
| 2. | Общественными (социальными) отношениями являются отношения между

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Человеком и природой |
| 2) | Техникой и природными веществами |
| 3) | Природными условиями и способом деятельности |
| 4) | Группами людей |

Ответ: 4 |
| 3. | Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием прежде всего в сфере жизни общества

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | экономической |
| 2) | социальной |
| 3) | политической |
| 4) | духовной |

Ответ: 3 |
| 4. | Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | революция |
| 2) | эволюция |
| 3) | скачек |
| 4) | регресс |

Ответ: 2 |
| 5. | Современное общество отличается прежде всего

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | преобладанием аграрного производства |
| 2) | развитием железнодорожного транспорта |
| 3) | распространением электронных средств связи |
| 4) | выравниванием всех стран в экономическом развитии |

Ответ: 3 |
| 6. | Глобальной проблемой современного мира является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | изменение цен на нефть на мировом рынке |
| 2) | международный терроризм и экстремизм |
| 3) | сохранение в ряде стран монархических режимов |
| 4) | появление нового программного продукта |

Ответ: 2 |
| 7. | Естественная (биологическая) потребность человека –

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | в общении |
| 2) | в признании |
| 3) | в сне |
| 4) | в труде |

Ответ: 3 |
| 8. | Верны ли следующие суждения?**А.** Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.**Б.** Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Верно только А |
| 2) | Верно только Б |
| 3) | Верны оба суждения |
| 4) | Оба суждения неверны |

Ответ: 3 |
| 9. | Только для социального познания характерно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | постижение истины |
| 2) | использование эксперимента |
| 3) | получение знаний |
| 4) | совпадение субъекта и объекта познания |

Ответ: 4 |
| 10. | Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | экранной |
| 2) | народной |
| 3) | элитарной |
| 4) | массовой |

Ответ: 2 |
| 11. | Мировой религией является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | индуизм |
| 2) | шаманство |
| 3) | ислам |
| 4) | синтоизм |

Ответ: 3 |
| 12. | Отличительная черта рыночной экономики

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | свобода производителя и потребителя |
| 2) | производство товаров и услуг |
| 3) | использование в производстве природных ресурсов |
| 4) | введение в строй новых предприятий |

Ответ: 1 |
| 13. | Государство в современной экономике

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | сосредотачивает в своих руках всю промышленность |
| 2) | осуществляет финансирование оборонных предприятий |
| 3) | определяет цены на товары и услуги |
| 4) | является единственным работодателем |

Ответ: 2 |
| 14. | Снижение цен на новое программное обеспечение для персональных компьютеров отражает ситуацию на рынке

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | кредитном |
| 2) | товаров и услуг |
| 3) | сырья и материалов |
| 4) | фондовом |

Ответ: 2 |
| 15. | Этническую группу представляют

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | мужчины |
| 2) | марийцы |
| 3) | программисты |
| 4) | крестьяне |

Ответ: 2 |
| 16. | Типичная социальная роль для подростка - роль

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | водителя такси |
| 2) | преподавателя изостудии |
| 3) | члена фан-клуба популярной группы |
| 4) | студента университета |

Ответ: 3 |
| 17. | Проявлением отклоняющегося поведения является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | посещение дискотеки |
| 2) | учеба в школе |
| 3) | коллекционирование этикеток |
| 4) | занятия в тренажерном зале |

Ответ: 3 |
| 18. | Правовое государство отличает

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | принцип разделения властей |
| 2) | суверенитет |
| 3) | независимая внешняя политика |
| 4) | наличие армии |

Ответ: 1 |
| 19. | Для демократического госу4дарства характерно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | подчинение меньшинства большинству |
| 2) | наличие свободных средств массовой информации |
| 3) | господство исполнительной власти над законодательной |
| 4) | сращивание партийных и государственных органов |

Ответ: 2 |
| 20. | Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 16-ти лет |
| 2) | 18-ти лет |
| 3) | 21-ти года |
| 4) | 23-х лет |

Ответ: 2 |

**Часть В (задания с кратким ответом)**

|  |  |
| --- | --- |
| **21** | Впишите пропущенное слово:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(общество) |
| **22.** | Установите соответствие между типами экономики и их существенными признаками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИЗНАКИ |  | ТИПЫ ЭКОНОМИКИ |
| 1. | Что и как производить решает сам производитель | А. | Плановая |
| 2. | Цены на товары и услуги устанавливаются государственными органами | Б. | Рыночная |
| 3. | Предприятия свободно конкурируют друг с другом |  |  |
| 4. | Сырье и материалы распределяются государственными органами централизованно |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

Ответ: БАБА |
| **23.** | Укажите все правильные ответы:Назовите черты, отличающие правовое государство от остальных государств.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Наличие суверенитета |
| 2) | Проведение самостоятельной внешней политики |
| 3) | Наличие системы сдержек и противовесов между ветвями власти |
| 4) | Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной |
| 5) | Равное действие закона в отношении всех государственных органов и должностных лиц |

Ответ: 345 |

**Часть С (задания с открытым развернутым ответом)**

1. Назовите основные структурные элементы деятельности человека.

Ответ:

В ответе могут быть выделены в качестве структурных компонентов деятельности человека:

* наличие мотива деятельности (потребности)
* выдвижение цели
* определение средств и ресурсов деятельности
* осуществление определенных действий
* получение результатов деятельности
* произведение оценки полученных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы**  |
| Указаны не менее четырех элементов | 2 |
| Указаны 2-3 элемента | 1 |
| Указан 1 элемент, элементы не указаны или указаны неверно | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Входное тестирование в 10 классе**

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общество в широком смысле слова означает

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Этап человеческой истории |
| 2) | Совокупность всех связей и взаимодействий людей |
| 3) | Объединение людей по интересам |
| 4) | Естественную среду обитания людей |

Ответ: 2 |
| 2. | Общественными (социальными) отношениями являются отношения между

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Человеком и природой |
| 2) | Характером почв и урожайностью |
| 3) | Людьми в определенных группах |
| 4) | Людьми и техникой |

Ответ: 3 |
| 3. | Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий, являются важными событиями прежде всего в сфере жизни общества

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | экономической |
| 2) | социальной |
| 3) | политической |
| 4) | духовной |

Ответ: 1 |
| 4. | Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: быстрые радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | революция |
| 2) | эволюция |
| 3) | реформа |
| 4) | стагнация |

Ответ: 1 |
| 5. | Современное общество отличается прежде всего

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | преобладанием аграрного производства |
| 2) | появлением телеграфной и телефонной связи |
| 3) | усилением взаимозависимости различных стран и регионов мира |
| 4) | выравниванием всех стран в экономическом развитии |

Ответ: 3 |
| 6. | Глобальной проблемой современного мира является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | повышение цен на зерновые из-за неурожаев |
| 2) | сохранение влияния традиционных религий |
| 3) | распространение оружия массового поражения |
| 4) | разорение крупной нефтедобывающей компании |

Ответ: 3 |
| 7. | Социальная (сформированная в результате взаимодействия с обществом) потребность человека – потребность в

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | общении |
| 2) | пище |
| 3) | отдыхе |
| 4) | защите от холода |

Ответ: 1 |
| 8. | Верны ли следующие суждения?**А.** Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.**Б.** Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и правилам поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Верно только А |
| 2) | Верно только Б |
| 3) | Верны оба суждения |
| 4) | Оба суждения неверны |

Ответ: 3 |
| 9. | Современную науку отличает

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | использование экспериментов |
| 2) | непосредственное воздействие на размещение производительных сил |
| 3) | стремление к познанию законов природы |
| 4) | установление взаимосвязей между явлениями и объектами |

Ответ: 2 |
| 10. | Вечер классической музыки в узком кругу ценителей служит примером культуры

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | экранной |
| 2) | элитарной |
| 3) | массовой |
| 4) | народной |

Ответ: 2 |
| 11. | Мировой религией является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | христианство |
| 2) | индуизм |
| 3) | конфуцианство |
| 4) | синтоизм |

Ответ: 1 |
| 12. | Рыночную экономику отличает от плановой то, что в ней

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | производятся товары и услуги |
| 2) | вступают в строй новые промышленные предприятия |
| 3) | морально устаревает техника |
| 4) | цены складываются в зависимости от спроса и предложения |

Ответ: 4 |
| 13. | Государство в современной экономике

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | устанавливает налоги и банковские проценты |
| 2) | управляет всей промышленностью |
| 3) | определяет объем производства товаров и услуг |
| 4) | организует все предприятия торговли |

Ответ: 1 |
| 14. | Снижение цен на туристические путевки из-за повышения нестабильности в регионе характеризует ситуацию на рынке

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | рабочей силы |
| 2) | фондовом |
| 3) | кредитном |
| 4) | услуг |

Ответ: 4 |
| 15. | Профессиональной группой являются

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | дети |
| 2) | удмурты |
| 3) | учителя |
| 4) | горожане |

Ответ: 3 |
| 16. | Характерной социальной ролью как подростка так и взрослого является роль

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | избирателя |
| 2) | депутата законодательного собрания |
| 3) | футбольного болельщика |
| 4) | военнослужащего-контрактника |

Ответ: 3 |
| 17. | Проявление негативного отклоняющегося поведения -

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | злоупотребление спиртными напитками |
| 2) | посещение тренажерного зала |
| 3) | изготовление мягких игрушек |
| 4) | коллекционирование оловянных солдатиков |

Ответ: 1 |
| 18. | Правовое государство отличает

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | независимая внутренняя политика |
| 2) | разветвленная система законов |
| 3) | наличие судебной системы |
| 4) | разделение и независимость властей |

Ответ: 4 |
| 19. | Только в демократическом государстве

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | гарантированы права оппозиции |
| 2) | запрещены радикальные организации |
| 3) | существует государственная цензура |
| 4) | существует правящая партия |

Ответ:1 |
| 20. | Главой государства согласно Конституции Российской Федерации является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Председатель Правительства |
| 2) | Президент |
| 3) | Председатель Государственной Думы |
| 4) | Генеральный Прокурор |

Ответ: 2 |

**Часть В (задания с кратким ответом)**

|  |  |
| --- | --- |
| **21** | Впишите пропущенное слово:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представляет собой естественную среду обитания человека.Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(природа) |
| **22.** | Установите соответствие между типами государства и их существенными признаками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИЗНАКИ |  | ТИПЫ ГОСУДАРСТВА |
| 1. | Наличие аппарата принуждения, армии, полиции, судов | А. | Правовое |
| 2. | Наличие государственной службы и чиновничества | Б. | Любое |
| 3. | Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной |  |  |
| 4. | Контроль за системой образования |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

Ответ: ББАБ |
| **23.** | Укажите все правильные ответы:Назовите черты, отличающие массовую культуру от элитарной.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Ориентированность на коммерческий успех |
| 2) | Предельно широкая аудитория |
| 3) | Доступность узкому кругу ценителей |
| 4) | Строгое следование высоким эстетическим стандартам |
| 5) | Простота и доступность при восприятии |

Ответ: 125 |

**Часть С (задания с открытым развернутым ответом)**

24. Назовите основные политические права и свободы российских граждан.

Ответ:

В ответе могут быть выделены в качестве основных политических прав и свобод российских граждан:

* право избирать и быть избранным;
* проведение шествий, митингов и демонстраций;
* свобода ассоциаций;
* право на участие в управлении государством;
* право на обращение в органы государственной власти;
* свобода слова и печати.

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы**  |
| Указаны не менее четырех позиций | 2 |
| Указаны 2-3 позиций | 1 |
| Указан 1позиция, позиции не указаны или указаны неверно | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

 **Приложение 2**

**Критерии оценивания ответа по обществознанию в старших классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно - следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в пос-ледовательности | Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |