Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 Оськинская средняя школа

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

На заседании зам. директора по УВР Директор МКОУ

 ШМО учителей \_\_\_\_\_/Дмитриевская О.А. Оськинская СШ

общественно- «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г \_\_\_\_\_Вишняков Ю.М.

гуманитарного

цикла Приказ №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ /Козлова Н.А. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа**

 Наименование учебного предмета **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

 Класс **8**

 Уровень общего образования: **основная школа**

 Учитель : **Самонова Вера Ивановна**

 Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

 Количество часов по учебному плану

 всего **35**  часов в год; в неделю **1** час

 Планирование составлено на основе: Обществознание. Рабочие программы. Предметные линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы:пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов.

 3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.

Учебник «Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014. – 255 с., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_ Самонова В.И.

 **Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 8 класса**

 Рабочая программа по обществознанию для 8 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и программы по обществознанию, 5-9 классы, Боголюбов Л.Н., 2016 г.

 Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и образовательной программой МКОУ Оськинская СШ. В учебном плане на изучение обществознания в 8 классе отводится 35 часов.

Цель данного курса:

1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

 4) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Перечень учебно-методического обеспечения УМК:

1) Боголюбов Л.Н. Обществознание: учеб. для 8 кл. – М., 2016) 2)Обществознание: пособие для учителя / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2016 .

3) Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016 г.

4) Конституция РФ.

Для оценки достижений учащихся запланированы: тестирования, самостоятельные и практические работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**
**ученик научится:**

* осуществлять поиск и критическую оценку информации;
* систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;
* обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**ученик получит возможность научиться:**

определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам;

принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;

уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты;

успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

***Метапредметные результаты:***

**ученик научится**

* в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам,

 активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);

* в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и
* добросовестно исполнять трудовой договор,
* соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для

работников, совмещающих работу с учебой);

* в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных

отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми

 нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими

институтами гражданского общества);

* в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе

 (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми

 различных национальностей и вероисповеданий);

* в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически

воспринимать необходимую социальную информацию ирекламу, передаваемую по

каналам СМИ).

Названные компетенции являются необходимой частью гражданской

культуры, приобщение к которой является одной из главных

 задач обществоведческого образования. Практическая направленность

воплощена в ориентации обществоведческого образования на

подготовку к сознательному выпол­нению типичных социальных ролей

(семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося).

**ученик получит возможность научиться:**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:  постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

 ***Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

* ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст;
* откликаться на содержание текста;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Личностные результаты:**

**ученик научится:**

* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,
* основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий между общественными и политическими событиями;
* проявлять гражданскую позицию;
* эмоционально - положительному принятию своей этнической идентичности;
* проявлять уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* проявлять уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* проявлять уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивной моральной самооценке и моральных чувств - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

**ученик получит возможность:**

* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* проявить готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* проявить потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* научиться строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

**содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 8 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

**Раздел №1. Введение (1 час)**

Курс обществознания. Его специфика, формы работы.

**Раздел №2. Личность и общество (6 часов)**

Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество.

Природа как основа жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологические проблемы. Как защитить среду обитания человека.

Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXIв.

Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция.

Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность?

Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности, ее структура.

Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие.Воспитание в семье.

Понятие общения. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.

**Раздел №3. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

 Мораль, нравственность. Добро и зло.

 Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

 Моральный выбор-это ответственность. Свобода-это ответственность. Моральные знания и практическое проведение личности.

 Образование. Приоритетность образования. Непрерывность образования.

 Что такое наука? Возрастание роли современной науки.

 Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совесть, свобода вероисповедания.

**Раздел №4. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальный статус, социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Имидж.

Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация. Престиж.

Богатство. Образ жизни, критерии богатства. Источники доходов. Уровень жизни.

Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Порог бедности, нищета. Прожиточный минимум.

Этнос: понятия и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества. Племена, народности,

нации.

Межнациональные отношения и их сущность. Формирование многонациональных государств. Этнические конфликты. Этноцентризм. Толерантность.

Понятие конфликта. Сущность, типы и причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Понятие семьи. Жизненный цикл семьи. Стадии роста семьи. Нуклеарная семья. Мотивы и повод к разводу.

**Раздел №5. Экономика. (13 часов)**

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики.

Что такое товар. Свойства товара. Услуги.Что такое деньги. История возникновения денег. Основные функции денег. Виды

денег, инфляция.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение как факторы рыночной экономики. Величина предложения. Закон

предложения.

Что такое маркетинг. Роль маркетинга в рыночной экономике. Рынок и его типы, признаки разновидности. Условия,

необходимые для существования рынка. Цена и основные ее функции. Рынок, конкуренция, монополия. Конкуренция

производителей и продавцов. Конкуренция покупателей.

Что важно знать предпринимателю. Производство и его сущность. Описание структуры экономики. Экономика и факторы

производства. Поведение в экономической сфере субъектов и объектов (предпринимателя, менеджера, работника.

Предпринимательство. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение.

Формы предпринимательства. Функции. Малый бизнес и его роль в экономике.

Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем. Основные экономические функции государства в

современном мире. Налоги, их виды, значение. Налогообложение. Социальная политика государства.

**Уроки обобщающего повторения** (2 ч.).

**Резервный урок** (1 ч.)

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.Учебный предмет **«Обществознание»** в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Темы, направленные на антикоррупционное воспитание в тематическом планировании обозначены знаком «\*».

 **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Практикумы, проекты** |  **Контрольные****работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Личность и общество | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Социальная сфера | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Экономика | 13 | 1 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение по курсу | 2 | 1 | 1 |
|  | **Всего часов:** | **35** |  |  |

 **Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию**

**8 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела** **Тема урока** | **Кол - во****часов** | **д/з** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. (1 ч.) | 1 | Стр.4-6 |  |  |
|  | **Личность и общество**  | **(6 ч)** |  |  |  |
| 2 |  Что делает человека человеком? | 1 | П.1 |  |  |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 | П.2 |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | П.3 |  |  |
| 5 | Развитие общества. | 1 | П.4 |  |  |
| 6 | Как стать личностью. | 1 | П.5 |  |  |
| 7 | **Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество»** | **1** | **Стр.43 - 46** |  |  |
|  | **Сфера духовной культуры** | **(8 ч )** |  |  |  |
| 8 | Сфера духовной культуры и её особенности | 1 | П.6 |  |  |
| 9 | Мораль.  | 1 | П.7 |  |  |
| 10 | Долг и совесть. | 1 | П.8 |  |  |
| 11 | Моральный выбор - это ответственность. | 1 | П.9 |  |  |
| 12 | Образование | 1 | П.10 |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 | П.11 |  |  |
| **14** | **Религия как одна из форм культуры** | **1** | **П.12** |  |  |
| **15** | **Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».** | **1** | **Стр. 102 - 103** |  |  |
|  | **Социальная сфера** | **(5 ч)** |  |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | П.13 |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | П.14 |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | П.!5 |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 | П.16 |  |  |
| **20** | **Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Социальная сфера».** | **1** | **Стр.139 - 143** |  |  |
|  | **Экономика**  | **(13 ч )** |  |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | П.17 |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики. | 1 | П.18 |  |  |
| 23 | Собственность. | 1 | П.19 |  |  |
| 24 | Рыночная экономика. | 1 | П. 20 |  |  |
| 25 | Производство- основа экономики. | 1 | П.21 |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | 1 | П.22 |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 | П.23 |  |  |
| 28 | Распределение доходов. | 1 | П.24 |  |  |
| 29 | Потребление.  | 1 | П.25 |  |  |
| **30** | **Инфляция и семейная экономика.** | **1** | **П. 26** |  |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 | П. 27 |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | П. 28 |  |  |
| **33** | **Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Экономика»** | **1** | **Стр. 240 - 247** |  |  |
| **34- 35** | **Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов(2 ч)** | **2** | **Стр.247** |  |  |

Лист

 корректировки рабочей программы учителя Самоновой В.И.

по обществознанию в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Компенсирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **Критерии оценивания деятельности учащихся**

**Устный ответ**

 **Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. **Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;**
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

 **Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

 **Оценка "3" ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
5. Испытывает затруднения в применении знаний;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

 **Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. **Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;**
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* **выполнил работу без ошибок и недочетов;**
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* **не более одной негрубой ошибки и одного недочета;**
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* **не более двух грубых ошибок;**
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* **допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";**
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* **Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.**
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов, рекомендации по индивидуальным образовательным маршрутам

**Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности**. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

ЧУДОТВОРНАЯ МОЛИТВА О СЕМЬЕ Читайте ее хотя бы 40 дней подряд и вы удивитесь ее благодатной силе, удивитесь насколько счастливей стала ваша семья.. "Владычице Преблагословенная, возьми под Свой покров семью мою, всели в сердца супруга моего (супруги моей) и чад наших мир, любовь и непрекословие всему доброму, не допусти никого из семьи моей до разлуки и тяжкаго расставания, до неисцельных болезней и преждевременныя и внезапныя смерти. А дом наш и всех нас, живущих в нем, сохрани от огненнаго запаления, воровскаго нападения, всякаго злаго обстояния, и страхования, и диавольскаго наваждения. Да и мы купно и раздельно, явно и сокровенно будем прославлять Имя Твое Святое всегда, ныне, и присно, и во веки веков. Аминь." Счастья вашей семье!ЧУДОТВОРНАЯ МОЛИТВА О СЕМЬЕ Читайте ее хотя бы 40 дней подряд и вы удивитесь ее благодатной силе, удивитесь насколько счастливей стала ваша семья.. "Владычице Преблагословенная, возьми под Свой покров семью мою, всели в сердца супруга моего (супруги моей) и чад наших мир, любовь и непрекословие всему доброму, не допусти никого из семьи моей до разлуки и тяжкаго расставания, до неисцельных болезней и преждевременныя и внезапныя смерти. А дом наш и всех нас, живущих в нем, сохрани от огненнаго запаления, воровскаго нападения, всякаго злаго обстояния, и страхования, и диавольскаго наваждения. Да и мы купно и раздельно, явно и сокровенно будем прославлять Имя Твое Святое всегда, ныне, и присно, и во веки веков. Аминь." Счастья вашей семье!