

Принято
Педагогический совет
СШ
МКОУ Оськинская СШ
Протокол № 1
От 18.08 2015г



**Образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Оськинская средняя школа**

с.Оськино

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2. Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации Программы..	3
1.3. Особенности комплектования классов.....	7
1.4. Общие подходы к годовому учебному графику	7
1.5. Особенности формирования учебного плана.....	9
1.6. Система оценки качества образования.....	10
1.7. Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования.....	19
1.8. Образ выпускника Школы, получившего среднее общее образование	20
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.Общие положения	22
2.2. Цели изучения образовательных компонентов (предметов, курсов) образовательной программы среднего общего образования	24
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	54
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
3.1. Характеристика учебного плана среднего общего образования	96
3.2. Учебный план среднего общего образования МКОУ Оськинская СШ на 2015-2016 учебный год.....	97
3.3. Рабочие программы учебных предметов для обучающихся 10-11 классов.....	101
4.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ.....	104
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казённого общеобразовательного учреждения Оськинская средняя школа и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная Программа МКОУ Оськинская СШ принимается сроком на 2 учебных года. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательных отношений.

Образовательная программа регламентирует организацию деятельности обучающихся, учителей и администрации МКОУ Оськинская СШ.

Образовательная программа способствует:

- эффективной организации учебно-воспитательной деятельности;
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МКОУ Оськинская СШ.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Оськинская средняя школа является частью образовательной системы Инзенского района. Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием, она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно- воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного

удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Настоящая Программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Основная образовательная Программа школы на период с 2015 по 2017 годы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Нормативная база Программы

Программа разработана с учётом следующих нормативных и распорядительных документов:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
5. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74).
6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69).
7. Федеральный закон от 21.07.2005 № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014

г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в учебном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2, от 16.01.2012 г. № 16).

10. Примерные программы по предметам.

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ульяновской обл. от 11.09.2013 N 37/407-П "Об утверждении государственной программы Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" на 2014 - 2018 годы".

2. Закон Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области" (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013).

3. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 26 марта 2014 № 475-р «О реализации проекта профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций Ульяновской области «Профориентация – думай, пробуй, выбирай!»

Школьный уровень

Устав МКОУ Оськинская СШ

Локальные акты

1.2. Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации Программы

Цель реализации образовательной программы

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником Школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы проектирования и реализации образовательных

отношений :

□□ принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

□□ принцип непрерывности и преемственности образования. Образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

□□ принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов образовательных отношений, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

□□ принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

□□□ принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

□□ принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

□□ принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательных отношений обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества;

□□ принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления Школой;

□□ принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений.

Программа призвана обеспечить:

- преемственность между уровнями общего образования;
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- развитие личностных качеств и способностей обучающихся на основе приобретения ими опыта разнообразной деятельности, применения приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций);
- раскрытие учебных ресурсов обучающихся и их реализацию независимо от стартовых возможностей;
- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов;
- формирование у обучающихся желания и умения учиться, постоянно расширять границы своих возможностей, саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- развитие у обучающихся духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- развитие обучающихся навыков общения и сотрудничества.

Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации Программы:

- ☐ - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐☐☐☐ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- ☐ - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ☐ - организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ☐ - использование в учебном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ☐ - предоставление обучающимся возможности эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- ☐ - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

1.3. Особенности комплектования классов

Зачисление в Школу оформляется приказом директора не позднее 30 августа текущего года. Приказ о зачислении размещается на информационном стенде в день его издания.

1.4. Общие подходы к календарному учебному графику

Начало учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 10 класс – 35 учебных недель,
11 класс – 34 учебные недели

Окончание учебного года:

10 классы– не позднее 31 мая.

11 классы– не позднее 25 мая.

Каникулы: не менее 30 дней (осенние, зимние, весенние).

	Дата	
	начала четверти	окончания четверти
1 четверть	01.09. 2015	31.10.2015
2 четверть	09.11.2015	27.12.2015
3 четверть	11.01.2016	26.03.2016
4 четверть	04.04.2016	31.05.2016

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01 ноября 2015	08 ноября 2015.	8 дней

Зимние	28 декабря 2015 г.	10 января 2016 г.	14 дней
Весенние	27 марта 2016 г.	03 апреля 2015.	8 дней
ИТОГО			30 дней
Летние	31 мая 2016 г.	31 августа 2015 г.	92 дня

В режиме 6-дневной недели обучаются учащиеся 10 -11 классов
Сменность занятий: 1 смена.

Режим работы: Начало занятий: 8.30

Продолжительность занятий: 10-11 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий :

№ п/п	Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1	1-ый урок	08.30	09.15
2	1 перемена	09.15	09.25
3	2 –ой урок	09.25	10.10
4	2-ая перемена Организация питания	10.10	10.30
5	3-ий урок	10.30	11.15
6	3-я перемена	11.15	11.25
7	4-й урок	11.25	12.20
8	4-ая перемена	12.20	12.30
9	5-й урок	12.30	13.15
10	5-я перемена	13.15	13.25
11	6-й урок	13.25	14.10

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 10 классах – с 15 мая по 28 мая.

Государственная итоговая аттестация: по срокам, определенным Министерством образования и науки РФ. Календарный учебный график составляется ежегодно и является приложением к образовательной программе.

1.5. Особенности формирования учебного плана

Учебный план является одним из документов, регламентирующих организацию образовательных отношений в Школе. В соответствии с учебным планом определяется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план представляет собой разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения.

Основной целью учебного плана Школы является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципы формирования учебного плана:

- ☐ обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ☐ ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- ☐ обеспечение вариативности образования;
- ☐ соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных областей;
- ☐ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- ☐ обеспечение реализации образовательной программы Школы и её программы развития.

Учебный план Школы состоит из двух частей: **инвариантной** (федеральный и региональный компонент) и **вариативной** (школьный компонент) частей.

Инвариантная (обязательная) часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Реализация инвариантной (обязательной) части учебного плана

обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Ульяновской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Школьный компонент и режим работы Школы ежегодно утверждается Педагогическим советом.

1.6. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования в Школе строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования Ульяновской области, Устава Школы, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательных отношений, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана, Программой внутреннего мониторинга качества образования школы.

Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- ☐ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования;
- ☐ мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- ☐ анализа творческих достижений школьников;
- ☐ результатов аттестации педагогических и руководящих работников
- ☐ результатов паспортизации учебных кабинетов Школы;
- ☐ результатов самоанализа в процессе государственной аккредитации Школы;
- ☐ результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Школы и социологических исследований;
- ☐ иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями,

проведенными по инициативе субъектов образовательных отношений.

Основным компонентом действующей системы оценивания знаний, умений и навыков является **аттестация**.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Вводный контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля ЗУНов обучающихся..

Государственная итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы за соответствующий уровень общего образования (за исключением дошкольного образования).

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

Система оценивания при аттестации – пятибалльная.

Виды проведения контроля: письменный, устный, комбинированный.

□ письменный - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

□ устный - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

□ комбинированный - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Организация и порядок проведения аттестации

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости проводится на текущих занятиях в соответствии с учебной программой в течение учебного года и представляет собой поурочное, потемное оценивание результатов учебной деятельности и проводится учителем данного учебного предмета, в том числе за выполнение домашнего задания.

Периодический контроль проводится по итогам прохождения

раздела или темы и проводится в виде контроля ЗУНов обучающихся, подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала. Форму вводного, текущего и периодического контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств. Избранные формы включаются учителем в рабочие программы по данному предмету. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале.

В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение после работы над ошибками, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу – в таком случае при выставлении отметки за четверть (полугодие) считается, что обучающийся подтвердил наличие знаний и умений по теме на более высоком уровне.

Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки. Результаты вводного, периодического контроля хранятся у учителя в течение учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

Обучающемуся, пропустившему все занятия за отчетный период (четверть, полугодие), выставляется отметка н/а (не аттестован). Если школьник присутствовал на части уроков, то необходимо организовать с ним дополнительные занятия (за счёт неаудиторной занятости педагогов) и его аттестовать.

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, заменяющих родителей.

К итоговым испытаниям в рамках годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся соответствующего класса, освоивших образовательную программу.

Итоговые испытания в рамках годовой промежуточной аттестации проводятся ежегодно в 10 классах в виде итоговых контрольных работ, тестов.

В 11 классах проводится промежуточная аттестация без итоговых

испытаний. Учебные предметы, по которым проводятся аттестационные испытания, определены в учебном плане, который входит в образовательную программу среднего общего образования.

Сроки итоговых испытаний определяются в учебном графике с учетом полного выполнения программ за учебный год и проведения не более одного итогового испытаний в день. Между итоговыми испытаниями должно быть не менее двух дней.

Письменные работы хранятся в Школе в течение одного года.

Годовые отметки выставляются на основе полугодовых отметок как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в учебном году по данному предмету.

Итоговая отметка не может быть выше отметки за итоговое испытание в случае, когда годовая отметка была выставлена в результате математического округления, т.е. с повышением балла в пользу ученика.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело. Обучающиеся переводных классов, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, не обязаны дополнительно к установленным проходить итоговые испытания по данным предметам. Полученные же неудовлетворительные годовые результаты признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в течение следующего учебного года.

Государственная итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы за соответствующий уровень общего образования (за исключением дошкольного образования).

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации)

определяются федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для выпускников Школы проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

- ☐ плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- ☐ срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- ☐ диагностических контрольных работ;
- ☐ тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- ☐ творческих работ.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Принципы выставления школьной отметки:

- ☐ справедливость и объективность – это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные ученикам заранее;
- ☐ учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ☐ гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- ☐ незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).
- ☐ своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Функции отметки

- ☐ нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
- ☐ информативно-диагностическая (показывает, на сколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях обучающихся);
- ☐ стимулирующе-мотивационная.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания

- полнота знаний, их обобщенность и системность;
- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по достижению обучающимися поставленных на уроке целей.

Тематическая отметка (рейтинговая, бальная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов обучающихся и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

Четвертная, полугодовая, годовая отметки выставляются за три дня до окончания учебной четверти, полугодия или года как среднее арифметическое полученных обучающимся текущих отметок с учётом значимости тематических отметок и отметок за контрольные и проверочные работы.

Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие.

Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок не допускается.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания показывает динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания предусматривает связи «учитель – ученик», «родитель- классный руководитель», «администрация -педагогический коллектив». Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность. Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("*молодец*", "*оригинально*", "*а вот здесь не точно, потому что*").

Задачи оценки:

- ☐ ☐ Формирование и корректировка ценностных отношений учеников.
- Формирование у учеников адекватной самооценки.

Принципы оценки:

- ☐ ☐ Объективность.
- ☐ ☐ Эмоциональность.
- ☐ ☐ Адекватность.
- ☐ ☐ Может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

Функции оценки

- ☐ *Ориентирующая* – содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
- ☐ *Информирующая* – даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.
- ☐ *Корректирующая* – способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.
- ☐ *Воспитывающая* – создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.
- ☐ *Социальная* – влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.
- ☐ *Диагностическая* – определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
- ☐ *Стимулирующая* – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Учёт внеучебных достижений обучающихся

Под **внеучебными достижениями** обучающихся понимается приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- ☐ реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных;
- ☐ освоения учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
- ☐ деятельности органов самоуправления, предусмотренных уставом Школы, детской организации, действующей в Школе, а также созданных этими органами самоуправления (организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований;
- ☐ образовательные отношения в учреждениях дополнительного образования детей (школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

Формы фиксации внеучебных достижений обучающихся

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио».

Цель создания «портфолио» - отразить достижения ученика во внеурочной и внеклассной деятельности.

Задачи «портфолио»:

- ☐ поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- ☐ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ☐ развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- ☐ формировать умение учиться - ставить цели, планировать, организовывать и презентовать собственную учебную деятельность;
- ☐ содействовать индивидуализации образования школьников.

Индивидуальное портфолио ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

Внеучебные достижения обучающихся **учитываются (принимаются во внимание):**

- ☐ при текущей, промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в Школе;
- ☐ при принятии решений о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы;

□ при принятии решений о поощрении (материальном и моральном стимулировании) обучающихся по основаниям, предусмотренным правилами поведения обучающихся и (или) иными локальными нормативными актами Школы.

Решение об учете (принятии во внимание) внеучебных достижений обучающихся при текущей аттестации обучающихся принимается у учителями и может выражаться в выставлении отдельной текущей отметки.

1.7. Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования

Возраст - 16-18 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала **«проблема»** и **проблемная организация учебного материала**, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности.

Виды деятельности старших школьников:

□ Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).

□ Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе самообразования, обучение в заочных школах.

- ☐ Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- ☐ Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- ☐ Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии);
- ☐ Творческая деятельность (в соответствии с интересами).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- ☐ Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- ☐ Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- ☐ Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- ☐ Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- ☐ Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Уровень готовности к освоению Программы:

- ☐ успешное овладение образовательной программой основной общей школы;
- ☐ наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- ☐ наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к освоению образовательных программ профильного уровня).

Продолжительность обучения - два года.

1.8. Образ выпускника Школы, получившего среднее общее образование

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- ☐ освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- ☐ овладел основами компьютерной грамотности;

- ☐ ☐ знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- ☐ ☐ готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях с р е д н е г о и высшего профессионального образования;
- ☐ ☐ способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ☐ ☐ ведет здоровый образ жизни.

Для обучающихся, завершивших обучение на уровне среднего общего образования характерны:

Нравственный потенциал:

- ☐ осмысление целей и смысла жизни;
- ☐ усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество»;
- ☐ наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- ☐ знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- ☐ понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей ☐ оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- ☐ наличие желания и готовность продолжить обучение после школы; ☐ потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал:

- ☐ сформированность индивидуального стиля я; ☐ владение коммуникативными умениями и навыками. *Эстетический потенциал:*

- ☐ умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, ☐ проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал:

- ☐ стремление к физическому совершенству;
- ☐ привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общиеположения

Содержательный раздел Программы СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включает в себя образовательные программы, в том числе:

- ☐ **рабочие программы:** а) обязательных учебных предметов по образовательным областям, изучаемых на базовом уровне
- ☐ **программа** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ☐ **программа** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Образовательные области и компоненты, изучаемые на уровне среднего общего образования

Обучение на уровне среднего общего образования в Школе осуществляется по образовательным программам образовательных областей, конкретизируемых в образовательных компонентах (предметах) федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Обучение осуществляется на базовом уровне.

«**Филология**» - представлена предметами: русский язык, литература, иностранный (английский, немецкий) язык;

Содержание предметов данной образовательной области ориентировано на:

- ☐ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- ☐ постижение обучающимися выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова;
- ☐ овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ☐ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры обучающихся;
- ☐ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

«**Математика**» - представлена предметами: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ. Освоение их

содержания будет способствовать формированию у обучающихся представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

«Обществознание» - представлена предметами: история, обществознание, география, право, экономика, православная культура (региональный компонент). Содержание предметов направлено на воспитание у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей; развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

«Естествознание» – представлена предметами: биология, химия, физика. Изучение данных предметов будет способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формированию убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизации знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формированию экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

«Искусство» – предмет: мировая художественная культура. Освоение содержания предметов данной образовательной области будет способствовать формированию у обучающихся художественной культуры как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями

изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоению искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретению опыта художественно творческой деятельности в различных видах искусства.

«Физическая культура» - представлена предметами: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Изучение предметов будет способствовать укреплению здоровья; развитию основных физических качеств; освоению знаний о физической культуре и спорте, обучению навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоению разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формированию у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

«Технология» – может быть представлена предметом «технология», в рамках которого кроме обще технологической подготовки будет осуществляться начальная профессиональной подготовка.

2.2. Цели изучения образовательных компонентов (предметов, курсов) образовательной программы среднего общего образования

Образовательная область «Филология»

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ☐ **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ☐ **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- ☐ **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;

□ **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

□ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

□ **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

□ **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

□ **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких её компонентов как:

□ **речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств

при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

□ **языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

□ **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

□ **учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

□ **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

□ **формирование** у обучающихся способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

□ **содействие личностному самоопределению** обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Образовательная область «Математика»

Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

□ **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

□ **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

□ **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к

математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ☐ **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- ☐ **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- ☐ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ☐ **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- ☐ **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Образовательная область «Обществознание»

Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ☐ **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ☐ **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- ☐ **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ☐ **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- ☐ **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по

отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ☐ **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ☐ **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ☐ **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ☐ **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ☐ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- ☐ **развитие личности** учащегося, осознающего себя полноправным членом общества, знающего свои права и свободы, умеющего ими пользоваться и защищать их; уважающего закон и правопорядок, добровольно исполняющего свои обязанности; формирование его представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях;

- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, необходимых для эффективного использования и защиты своих прав и исполнения обязанностей, правомерного поведения в обществе; подготовки к продолжению образования в системе профессионального образования;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в повседневной жизни, умением использовать возможности правовой системы России; соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом, прогнозировать возможную меру ответственности; содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе; решать практические задачи в социально-правовой сфере, а также учебные задачи образовательных отношений;
- **развитие** основ правовой культуры; культуры поведения в рамках закона и общепринятых правил; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Образовательная область «Естествознание»

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ☐ освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- ☐ овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- ☐ воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- ☐ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ☐ освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- ☐ овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о

сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

☐ воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

☐ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

☐ **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;

☐ **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

☐ **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;

☐ **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;

☐ **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

Образовательная область «Искусство»

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

☐ **освоение знаний** о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;

☐ **овладение умениями** анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;

- ☐ **развитие** художественно-творческих способностей обучающихся, их образного и ассоциативного мышления;
- ☐ **воспитание** художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- ☐ **использование приобретенных знаний и умений** в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

Образовательная область «Физическая культура»

Освоение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ☐ **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- ☐ **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- ☐ **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- ☐ **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ☐ **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- ☐ **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- ☐ **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

☐ **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Образовательная область «Технология»

Изучение технологии на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями,
- **развитие** технического мышления пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная область «Филология»

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать

- ☐ основные функции языка;
- ☐ смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ☐ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- ☐ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ☐ нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- ☐ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ☐ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- ☐ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ☐ объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - ☐ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
 - ☐ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
 - ☐☐☐ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
 - ☐☐ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
 - ☐☐ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - ☐☐ соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
 - ☐☐ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
 - ☐☐ осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, сходства и различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
 - ☐☐ преодолевать в процессе речевого общения акцент и отклонения от нормы и системы русского языка, возникающие под влиянием родного;
 - ☐☐ вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
 - ☐☐ переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- ☐ образную природу словесного искусства;

- ☐ содержание изученных литературных произведений;
- ☐ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- ☐ основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- ☐ основные теоретико-литературные понятия; **уметь**
- ☐ воспроизводить содержание литературного произведения;
- ☐ анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- ☐ соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- ☐ ☐ определять род и жанр произведения;
- ☐ ☐ сопоставлять литературные произведения;
- ☐ ☐ выявлять авторскую позицию;
- ☐ ☐ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- ☐ ☐ аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- ☐ ☐ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь говорить

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь говорить

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран / страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность / новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

– расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

– расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

– участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;– обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- ☐ ☐ правила орфографии и пунктуации;
- ☐ ☐ семантическую сторону анализируемого явления

уметь

- ☐ ☐ пользоваться правилами русского языка и применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма;
- ☐ ☐ ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ ☐ грамотной письменной речи.

Образовательная область «Математика»

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- ☐ ☐ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- ☐ ☐ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- ☐ ☐ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- ☐ ☐ вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- ☐ ☐ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - ☐ ☐ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; ☐ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

☐☐☐ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики уметь

☐☐☐ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

☐☐☐ строить графики изученных функций;

☐☐☐ описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

☐☐☐ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐☐☐ описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа уметь

☐☐☐ вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

☐☐☐ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

☐☐☐ вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐☐ решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

☐☐☐ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

☐☐☐ составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

☐☐☐ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

☐☐☐ изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

□□□решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

□□□вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□□ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

□□□распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

□□□описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

□□ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

□□□изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

□□ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

□□ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

□□□использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

□□ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□□□исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

□□□вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

□□ роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

□□ вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

□□□выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,

используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

☐☐☐ применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

☐☐☐ находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

☐☐☐ выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

☐ проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

☐☐ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

☐ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

☐ строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков ; ☐ описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

☐ решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

☐ описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

☐ находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

☐ вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

☐☐ исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

☐ решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

☐ решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

☐ вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

□□решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

☐ вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

☐ применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

☐ строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

☐ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

☐ вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

☐ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

☐ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

☐ назначение и функции операционных систем;

уметь

☐ оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

☐ распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

☐ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

☐ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

☐ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

☐ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

☐ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

☐ наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

☐ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ ☐ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ☐ ☐ ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- ☐ ☐ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ☐ ☐ соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- ☐ ☐ эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Образовательная область «Обществознание»

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать

- ☐ ☐ основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ☐ ☐ периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- ☐ ☐ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ☐ ☐ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ☐ ☐ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**
- ☐ ☐ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ☐ ☐ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ☐ ☐ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ☐ ☐ различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- ☐ ☐ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- ☐ ☐ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ☐ ☐ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- ☐ ☐ определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- ☐ ☐ критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- ☐ ☐ уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- ☐ ☐ осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать

☐ ☐ важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

☐ ☐ правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;

☐ ☐ особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

☐ ☐ раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

☐ ☐ характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;

☐ ☐ объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

☐ ☐ сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;

☐ ☐ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

☐ ☐ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;

☐ ☐ решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ ☐ в процессе выполнения типичных социальных ролей;

☐ ☐ в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,

☐ ☐ для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;

- ☐ ☐ для совершенствования собственной познавательной ; ☐ в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ☐ ☐ для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ☐ ☐ для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ☐ ☐ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ☐ ☐ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ☐ ☐ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ☐ ☐ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□□ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

□□ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

□□ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Образовательная область «Естествознание»

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

□□ смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

□□ смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

□□ смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

□□ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

□□ описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

□□ отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

□□□□□□ приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций,

квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

☐ ☐ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ ☐ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

☐ ☐ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

☐ ☐ рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

☐ ☐ основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

☐ ☐ строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

☐ ☐ сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

☐ ☐ вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; ☐ биологическую терминологию и символику;

уметь

☐ ☐ объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

☐ ☐ решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

☐ ☐ описывать особей видов по морфологическому критерию;

□□ выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; □ сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

□□ анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

□□ изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

□□ находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□□ соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

□□ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

□□ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать

□□ ***важнейшие химические понятия:*** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

□□ ***основные теории химии:*** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

□□ ***вещества и материалы, широко используемые на практике:*** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

□□ ***называть:*** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

□□ **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

□□ **характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

□□ **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

□□ **выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□□ объяснения химических явлений происходящих природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

□□ безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Образовательная область «Искусство»

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен
знать

□ характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;

□□ шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;

□□ основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

□□ основные средства выразительности разных видов искусства;

уметь

□□ сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;

□□ устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

☐ ☐ пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;

☐ ☐ осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ ☐ выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;

☐ ☐ использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;

☐ ☐ участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;

☐ ☐ проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);

☐ ☐ участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

Образовательная область «Физическая культура»

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать

☐ ☐ роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

☐ ☐ положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

☐ ☐ выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

☐ ☐ выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

☐ ☐ использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ ☐ выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической

подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

☐ ☐ применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

☐ ☐ уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

☐ ☐ демонстрировать здоровый образ жизни.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен
знать

☐ ☐ основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

☐ ☐ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

☐ ☐ основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

☐ ☐ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

☐ ☐ порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

☐ ☐ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

☐ ☐ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

☐ ☐ особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

☐ ☐ предназначение, структуру и задачи РСЧС;

☐ ☐ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

☐ ☐ выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

☐ ☐ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

☐ ☐ применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

☐ ☐ правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

☐ ☐ ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

☐ ☐ правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ вести здоровый образ жизни;
- ☐ правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ☐ уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Образовательная область «Технология»

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ☐ влияние технологий на общественное развитие;
- ☐ составляющие современного производства товаров и услуг;
- ☐ способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду ; ☐ способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- ☐ основные этапы проектной деятельности;
- ☐ источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

уметь

- ☐ оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- ☐ изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- ☐ составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- ☐ использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- ☐ организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- ☐ выполнять изученные технологические операции;
- ☐ планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- ☐ уточнять и корректировать профессиональные намерения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- ☐ решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- ☐ самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- ☐ рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, а также с учётом опыта воспитательной работы МКОУ Оськинская СШ.

Программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота; на раскрытие талантов и способностей обучающихся; подготовку их к жизни в современном высокотехнологичном мире.

Программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в образовательном учреждении в постоянном взаимодействии с семьёй, различными социальными партнёрами.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации личности; формирование способности человека оценить и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, обществу и миру в целом.

Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Актуальность программы

До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения русских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать учебный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Законодательная база духовно-нравственного воспитания.

Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации).
Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4).

Национальная доктрина образования.

Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.

«Всеобщая декларация прав человека».

Гражданский кодекс РФ.

«Основы законодательства РФ о культуре».

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2013-2018 годы

Цели программы:

1. Формирование на основе интеллектуальной компетенции и самостоятельного творческого навыка условий для развития духовно-нравственной личности.

2. Создание максимальных условий для формирования духовных качеств личности, освоения и осмысления таких сложных философских категорий, как: любовь, совесть, душа, духовность, разум, ответственность, долг, истина, благо, красота.

3. Сохранение духовно-нравственного здоровья и преобразование духовного облика детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры.

4. Изучение истории и культуры России, Ульяновской области.

5. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

Воспитывать у детей гражданское самосознание, любовь к Родине, к родному краю, к своему народу .

Формировать понимание обучающимися их личной ответственности за будущее страны.

Приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям.

Пробуждать у ребенка такие чувства, как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, веру, надежду, любовь, готовность проявлять милосердие..

Создавать в образовательном учреждении условия для развития умений сострадать людям.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание путём ознакомления родителей с основами педагогики и психологии.

Основные принципы реализации Программы

Программа реализуется на следующих основных принципах:

- **принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;
- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;
- **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **принцип вариативности** социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;
- **принцип государственно-общественной организации** воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов

государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;

- **принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательных отношений, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательных отношений;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип признания духовной составляющей** жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

- **принцип социосообразности** как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе.

- **принцип результатной ориентации** как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

Основные условия эффективности воспитания

Использование основных механизмов эффективного воспитания.

Включение обучающихся в 1) личностно-значимую, 2) привлекательную для них

3) социально-позитивную совместную деятельность, 4) создающую возможности проявления способностей, умений, характера и 5) осознания личного смысла этой деятельности.

Не реализация любой из этих пяти характеристик деятельности ведёт к уменьшению её воспитательного потенциала.

Развитие педагогом во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом отношений 1) доверия и 2) референтности (интереса обучающихся к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека).

Понимание и использование в организации воспитания особенностей современной социокультурной ситуации развития современных детей и подростков.

Главная социокультурная особенность современных детей и подростков – *погружённость в социальное информационное пространство*, представляемое Интернетом и мобильными средствами связи.

Только в той или иной мере *знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения*, задаваемых этим пространством, а также связанными с информационным пространством *современными детскими и подростковыми субкультурами и деятельностью* позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных подростков.

Систематическое обсуждение **и анализ** на всех педагогических уровнях *трудностей, проблем, перспектив* реализации воспитательного компонента образования с отдельными детьми, коллективами, в школе в целом.

Ориентация в школе воспитательного процесса на создание и **развитие уклада** как атмосферы, отношений защищённости, доброжелательности, дружности.

Ожидаемые результаты:

- Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ культуры.
- Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения.
- Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.
- Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Воспитание экологической культуры.
- Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности.
- Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Основные направления содержания воспитательной компоненты в школе.

Основными направлениями содержания воспитательной компоненты являются: «Вектор интеллекта», «Ульяновск – авиационная столица», «Моя Родина – Ульяновская область», «Истоки духовности», «Славен человек трудом», «Моё здоровье – моё будущее», «Моё право», «В кругу семьи», «Зелёная планета».

Общими результатами реализации всех направлений являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций подростков,
- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыт активного социального действия.

«Вектор интеллекта» - формирование ценности образования.

Цели в этой сфере:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Результат: увеличение числа конкурентоспособных участников городских, областных конкурсов, олимпиад, выставок и т. д.

Направления:

мероприятия, направленные на организацию работы с одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках кружков, центров;

проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Виды деятельности:

1. Школьные предметные олимпиады.
2. Участие в городских предметных олимпиадах.
3. Участие в межрегиональных предметных олимпиадах.
4. Проведение предметных декад.
5. Тематические классные часы с приглашением психолога, соц. работника
6. Библиотечные уроки.
7. Тематические праздники, уроки, общешкольные линейки.
8. Организация тематических экскурсий.

Мероприятия по реализации направления «Вектор интеллекта»

Виды деятельности	Классы	Дата проведения	Ответственный
Работа с одаренными детьми	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Уроки успеха (встречи обучающихся с преподавателями вузов, учёными, студентами.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Школьные олимпиады по предметам	10-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Участие в районных олимпиадах	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс «Ученик года – 2015»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в краеведческих конференциях	10-11	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки	10-11	В течение года	Библиотекарь
Проведение предметных недель	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Областной день отличника	10-11	Май	Заместитель директора по УВР
Подведение итогов года, награждение лучших учеников	10-11	Май	Заместитель директора по УВР

2. «Ульяновск – авиационная столица» - формирование непрерывной целенаправленной профориентационной работы в рамках Ульяновского авиационного кластера

задачи в этой сфере:

- пропагандировать профессии авиационной отрасли;
- создать условия для развития интереса обучающихся к профессиям авиационной отрасли.

Направления:

- на популяризацию авиационных профессий и способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

Виды деятельности:

1. Тематические классные часы.
2. Творческие конкурсы школьного, городского уровня.
3. Тематические экскурсии.
4. Уроки успеха с приглашением специалистов.

Мероприятия по реализации направления «Ульяновск – авиационная столица»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственный
1.	Интерактивные площадки, видеоконференции с обучающимися в рамках Дней открытых дверей	ноябрь	10-11	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями предприятий авиационной отрасли	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР
3.	Участие в научно-практических конференциях «Первый шаг в космос», «Гражданская авиация: XXI век»,	февраль	10-11	Заместитель директора по ВР
4.	Встречи с выпускниками Оськинской школы, связавшими свою жизнь с авиацией	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР
5.	День космонавтики	апрель	10-11	Заместитель директора по ВР

3.«Моя Родина – Ульяновская область» - формирование ценности гражданственности и патриотизма.

Цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Задачи:

- формировать у школьников историческую память сокрытой в истории малой и большой Родины, в традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение;
- развивать интерес у школьников к истории родного края;
- развивать интерес школьников к современной жизни региона и проектирование его будущего;
- воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

Виды деятельности:

1. Тематические классные часы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны. Знакомство с памятными датами страны.
2. Творческие конкурсы школьного, городского уровня.
3. Участие в проекте «Воспитай патриота».
4. Использование школьного музея.
5. Встреча с интересными людьми.
6. Мероприятия направленные на исследования родного края.
7. Участие в военно – спортивных играх.
8. Экологические десанты, акции.
9. Походы, экскурсии по Родному краю.
10. Работа агитбригады «Патриот».

Мероприятия по реализации направления «Моя Родина – Ульяновская область»

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Областной патриотический марафон «Никто не забыт – ничто не забыто!»	В течение учебного года	10-11	Заместитель директора по ВР

2.	Областной конкурс проектов школьных музеев «Сохрани свою историю»	февраль	10-11	Заместитель директора по ВР
3.	Месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества (проведение уроков мужества, встреч, экскурсий, конкурсов)	Январь - февраль	10-11	Заместитель директора по ВР
4.	Развитие школьного этнографического музея, обновление экспозиций боевой и трудовой славы	В течении года	10-11	Заместитель директора по ВР
5.	Участие в районном конкурсе проектов школьных музеев «Сохрани свою историю»	Февраль - март	10-11	Заместитель директора по ВР
6.	Мероприятия, посвящённые Дням воинской и памятным датам России.	В теч. года	10-11	Заместитель директора по ВР

4. «Истоки духовности» - формирование духовно-нравственных ценностей

Цели в этой сфере:

формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.);

формирование обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

развитие интереса школьников к активному познанию культуры Ульяновской области и самореализации в нем;

развитие культуры чтения и осмысления классической и современной литературы с учетом возрастных особенностей школьников, как одной из значимых основ процесса нравственного становления личности;

включение школьников в осмысление сущности современного прогресса, мира науки и современных технологий роли человека в этом процессе, мере его ответственности.

Виды деятельности:

Просветительские классные часы, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России.

Классные часы и мероприятия с приглашением деятелей культуры, религиозных и общественных деятелей.

Библиотечные уроки.

Исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с интересными людьми.

Участие в Неделе духовности и добрых дел, посвященной памяти святого блаженного Андрея Симбирского.

Акция «Спешите делать добро», «Забота» (оказание посильной помощи пожилым людям, учителям ветеранам), участие в Весенней неделе добрых дел.

Мероприятия по реализации направления «Истоки духовности»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Классы	Отвественные
1.	Организация и проведение классных часов, бесед, диспутов о толерантности	2015-2016	10-11	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение Дня милосердия	октябрь	10-11	Зам.директора по ВР
3.	Участие в районных конкурсах «Экология и душа», «Мой храм», «Пасхальное яйцо»	Март - апрель	10-11	Зам.директора по ВР
4.	Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Основы Православной культуры»	Ноябрь - декабрь	10-11	Зам.директора по УВР
5.	Проведение школьных праздников «Рождественские посиделки», «Праздник Светлой Пасхи».	Январь, апрель	10-11	Зам.директора по ВР
6.	Встречи и беседы со священником Н. Шитовым из Свято Никольского Храма	регулярно	10-11	Зам.директора по ВР
7.	Посещение Свято Никольского Храма.	регулярно	10-11	Зам.директора по ВР
8.	Проведение недели мордовской культуры	Апрель	10-11	Зам.директора по ВР
9.	Проведение недели мордовской литературы	Ноябрь	10-11	Зам.директора по ВР
10.	Развитие школьного этнографического музея	2015-2016	10-11	Зам.директора по ВР
11.	Участие в районном этнографическом фестивале	Июнь	10-11	Зам.директора по ВР
12.	Общешкольное мероприятие «Духовное наследие»	Декабрь	10-11	Зам.директора по ВР
13.	Фестиваль национального творчества «Возьмемся за руки, друзья»	Апрель	10-11	Зам.директора по ВР

5.«Славен человек трудом» - формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

Цели в этой сфере:

формирование у школьников уважения к человеку труда, ценности труда и профессионального творчества для личности, общества и государства;

формирование условий для развития возможностей школьников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического, социального и личного бытия человека;

формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;

Виды деятельности:

Уроки успеха с приглашением родителей, встречи с представителями различных профессиональных сообществ.

Экскурсии на предприятия, фирмы, социальные организации.

Уроки ОПС.

В рамках внеурочной деятельности творческие конкурсы и фестивали.

Участие в Дне открытых дверей.

Участие в дежурстве по школе, классу.

Летняя трудовая практика:

- в ученической производственной бригаде;

- работа в школьной библиотеке.

Проведение аналитической работы по профориентации: анкетирование, тестирование, собеседование.

Организация пропаганды «Куда пойти учиться?» (стенд).

Тематические классные часы направленные на профессиональное самоопределение.

Мероприятия по реализации направления «Славен человек трудом»

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Уроки успеха (встречи с успешными людьми и ветеранами труда)	В течение года	10-11	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия Инзенского района	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Месячник профориентационной работы с учащимися.	март	10-11	Классные руководители 9-11 кл. Заместитель директора по ВР

4.	Проведение аналитической работы по профорientации: анкетирование, тестирование, собеседование.	По графику	10-11	Педагог - психолог
5.	Проведение тематических занятий, внеклассных мероприятий по профорientации	В течение года	10-11	Классные руководители
6.	Создание трудовых отрядов старшеклассников.	Июнь	10-11	Классные руководители 9-11 кл. Заместитель директора по ВР
7.	Организация работы школьного учебно-опытного участка, школьного сада, благоустройства пришкольной территории	Апрель - октябрь	10-11	Классные руководители 9-11 кл. Заместитель директора по ВР

6.«Моё здоровье – моё будущее» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Цели в этой сфере:

формирование обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;

формирование у школьников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной и внеучебной деятельности;

формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека.

Результат: расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта; уменьшение количества обучающихся, нарушающих правила дорожного движения; популяризация преимуществ ЗОЖ; повышение уровня культуры здоровья.

Виды деятельности:

Уроки направленные на формирование культуры здоровья в рамках «Культуры здоровья».

Психологический мониторинг здоровья обучающихся.

Тестирование в рамках физического состояния и функционирования возможностей организма человека.

Профилактические мероприятия, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, встречи с сотрудниками наркологического диспансера, СПИД – центра.

Утренняя зарядка, Дни здоровья, реализация проекта «Спортивная суббота», спортивные кружки и секции.

Проведение спортивных мероприятий с использованием спортивного инвентаря, спортивных площадок.

Изучение истории спорта и олимпийских игр.

Мероприятия, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры; работа агитбригады «Арт - удар».

Контроль за качеством питания и питьевым режимом. Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой детей из малообеспеченных семей.

Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ .

Педагогическая просветительская работа с родителями (через общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальные встречи с психологом, мед. сестрой).

Участие в городских и областных конкурсах и викторинах посвященных ЗОЖ.

Мероприятия по реализации направления «Моё здоровье – моё будущее».

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок	Участники	Ответственный
1	Беседы по теме «Культура здоровья»	В течение года	10-11	Классные руководители
2	Месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	ноябрь	10-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители

3	Месячник профилактики алкоголизма, наркомании	декабрь	10-11	Классные руководители
4	Участие в «Президентских состязаниях»	В течение года	10-11	Потешкин П.В., Керова Е.А.
5	Проведение школьных Малых Олимпийских игр	В течение года	10-11	Потешкин П.В., Керова Е.А.
6	Проект «Спортивная суббота»	В течении года	10-11	Потешкин П.В., Керова Е.А.
7	Месячник безопасности детей	сентябрь	10-11	Потешкин П.В.
8	Месячник Здорового образа жизни	апрель	10-11	Заместитель директора по ВР
9	Конкурс «АРТ – удар»	ноябрь	10-11	Заместитель директора по ВР
10	Областной агитпоезд «За ЗОЖ»	По графику	10-11	Заместитель директора по ВР
11	Военно – спортивная игра «Зарница»	май	10-11	Потешкин П.В.
12	Выявление детей из семей с асоциальным поведением (пьянство, наркомания родителей), наблюдение за ними	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13	Организация медицинских осмотров допризывной молодёжи.	По графику	10-11	Мед.сестра ФАПа
14	Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями о важности прохождения <i>добровольного тестирования на предмет выявления употребления наркотических и других психоактивных веществ</i>	по отдельному графику	10-11	Заместитель директора по ВР
15	«Паспорт здоровья»	В течение года	10-11	Классные руководители
16	Обеспечение бесплатным питанием детей из малообеспеченных семей	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР
17	Общешкольные Дни Здоровья	Сентябрь, май	10-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители

7. «АРТ пространство» - формирование ценностей общечеловеческой и национальной культуры

Цели в этой сфере: формирование у обучающихся навыков культуроосвоения

и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей в сферах традиционной и современной культуры;

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных предпочтений в области культуры;

формирование условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной классической и современной культуре, (литературе, театру, кинематографу, музыке, компьютерным видам искусства).

Виды деятельности:

Внеурочная деятельность, работа школьных кружков.

Проведение творческих конкурсов, фестивалей, выставок.

Эстетическое оформление школьного и социального пространства.

Участие в творческих конкурсах школьного, городского уровня.

Мероприятия, направленные на формирования культуры зрителя и слушателя, через посещения театров, кинотеатров, тематических выставок.

Мероприятия по реализации направления «АРТ - пространство»

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок	Участники	Ответственный
1	Школьные мероприятия: - День Учителя - День школьника	октябрь	10-11	Заместитель директора по ВР
	- Новогодние мероприятия (спектакли, театрализованные представления, тематические дискотеки)	декабрь	10-11	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель
	- Праздничная программа, посвященная 8 марта	март	10-11	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель
	- Общешкольные торжественные линейки посвященные: -День знаний -Последний звонок	Сентябрь май	10-11	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель
2	Акция «Воспитавай патриота!»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР

8.«Моё право» - формирование основ правовой культуры

Цели в этой сфере: формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;

развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Виды деятельности:

1. Распространения правовой информации (в рамках тематических классных часов, ученических лекториев, встреч со специалистами); проведением олимпиад по правоведению);

- антикоррупционное образование и воспитание (библиотечные уроки, на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы и т.д., воспитательные мероприятия – классные часы, викторины, конкурсы,)

2. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Бытового травматизма.

- Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ
- Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам ТБ.
- Участие в акции «Осторожно, дети!»

3. Распространение информации и правилах пожарной безопасности.

- Занятия по правилам пожарной безопасности (тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков «С детских лет пожару – НЕТ!», плакатов).

- Тематические уроки по профилактике пожарной безопасности в рамках курсов ОБЖ

- Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам пожарной безопасности.

- Учебная эвакуация обучающихся и сотрудников школы во время пожара.
- Участие в районной акции «Весенний дым»
- Работа агитбригады «Арт - удар».

4. Распространение информации по медиобезопасности.

- Тематические уроки в рамках информатики (Телефонные мошенничества. Как защититься от мошенников. Правила поведения в интернете. Защита от вредоносных программ и тд.)

5. Мероприятия, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости.

Мероприятия по реализации направления «Моё право»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Классы	Исполнитель
1.	Беседа « Дорожным знакам – знаки внимания»	Сентябрь	10-11	Зам.директора по ВР
2.	Приглашение работников ГАИ, ГИБДД, МВД с беседами по профилактике безопасности дорожного движения	В течении года	10-11	Зам.директора по ВР
3.	Участие в районных соревнованиях «Школа безопасности»	Сентябрь	10-11	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
4.	Проведение декад правового просвещения	В течении года	10-11	Зам.директора по ВР, учитель обществознания
5.	Проведение месячника безопасности	Май, сентябрь	10-11	Зам.директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
6.	Участие в районном этапе Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Февраль	10-11	Зам.директора по ВР
7.	Участие в районной акции «Мое право, мой выбор»	Октябрь	10-11	Зам.директора по ВР
8.	Общешкольное КТД «Легко ли быть честным?»	Январь	10-11	Зам.директора по ВР
9.	Круглый стол для старшеклассников «Коррупция – угроза Государству»	Январь	10-11	Зам.директора по ВР

9. «В кругу семьи» - формирование ценности семьи

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Цели в этой сфере:

формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.

Виды деятельности:

1. Работа родительских всеобучей направленные на организацию лекций и семинаров проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, правоведами, врачами).

2. Индивидуальные встречи родителей со специалистами школы.

3. Участие в Программе «Семья».

4. Мероприятия направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (проведения дней семей, семейного общения, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства пришкольных территорий, Спортивные праздники, участие в городских праздниках «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово», Семейные классные праздники (Дни именинников, новогодние праздники, праздники, посвященные знаменательным датам).

5. Использование потенциала образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях школьников, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

6. Работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета

Мероприятия по реализации направления « В кругу семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Участники	Ответственный
1	Знакомство классных руководителей с семьей, бытом школьника	В течение года	10 - 11	Классные руководители
2	Исследование отношений с родителями через встречи, беседы, тестирование	В течение года	10 – 11	Классные руководители, педагог-психолог
3	Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	10 – 11	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
4	Посещение квартир, с целью анализа бытовых условий, исследования межличностных отношений, оказания помощи по мере возможности	В течение года	10 - 11	Классные руководители, педагог-психолог
5	Организация встреч обучающихся с работниками прокуратуры, милиции по	В течение года	10 – 11	Классные руководители педагог-психолог
6	Проведение дня профилактики правонарушений	2-й вторник месяца	10 - 11	Заместитель директора по ВР
7	Организация работы с детьми, находящимися на опеке	В течение года	10 – 11	Заместитель директора по ВР
8	Работа родительского лектория	1 раз в месяц	10 – 11	Заместитель директора по ВР
9	Организация проведения классных родительских собраний,родительского комитета	1 раз в четверть	10 - 11	Классные руководители
10	Индивидуальные беседы психолога с родителями и детьми	1 раз в четверть	10 - 11	Педагог -психолог
11	Беседы о семье, о роли семьи в жизни.	Апрель	10 - 11	Классные руководители
12	Проведение экскурсий, походов во время летних каникул.	Июнь-август	10	Классные руководители Родительский комитет
13	Областной агитпоезд «За здоровый образ жизни, здоровую и счастливую семью»	сентябрь	10 – 11	Заместитель директора по ВР
14	Проведение мероприятий по календарю памятных дат: - День семейного общения	В течение года	10 – 11	Заместитель директора по ВР
15	Организация и проведение школьного конкурса «История моей семьи в истории России»	январь	10-11	Заместитель директора по ВР

15	Конкурс сочинений «Мама – главное слово в каждой судьбе»	ноябрь	10 - 11	Заместитель директора по ВР
----	--	--------	---------	-----------------------------

10.«Зелёная планета» - формирование ценностного отношения к природе окружающей среде

Цели в этой сфере:

формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;

формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Виды деятельности:

Участие в программах и социальных проектах, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, детского сада, школы.

Участие в районных акциях «Весенний дым», «Первоцвет»

Операции «Помоги зимующим птицам», «Река моего детства», «Живи, родник», «Парк моего детства», «Школьный двор»

Организация экскурсий в ОСЮН, Дендропарк, Краеведческий музей г. Ульяновска.

Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, фотографий, рефератов, поделок из природного материала.

Мероприятия по реализации направления «Зелёная планета».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Участники	Ответственный
1	Операция «Живи, родник», «Река моего детства»	Сентябрь, апрель	10 – 11	Заместитель директора по ВР
2	Районная экологическая операция «Живая ель»	декабрь	10 - 11	Заместитель директора по ВР
3	Экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности»	апрель	10 – 11	Заместитель директора по ВР
4	Конкурсы, викторины в рамках Всероссийского Дня птиц	апрель	10 – 11	Учителя предметники.

5	Конкурсы детского творчества экологической тематики: Конкурс экологических плакатов, графических и живописных работ «Природа и мы», конкурса детского творчества «Зеркало природы», Интернет-конкурс арт-проектов «Красота мира в твоих руках».	В течение года	10 - 11	Учителя предметники -
6	Экскурсии в природную среду.	В течение года	10 - 11	Классные руководители, учителя предметники
7	Организация и проведение работы круглых столов, экологических акций, в рамках проведения Единого	март	10-11	Заместитель директора по ВР
8	Организация и проведение экологических акций по уборке пришкольных территорий	В течении года	10-11	Классные руководители

Результативность программы:

Повышение уровня общей культуры и нравственности.

Пробуждение интереса обучающихся к основам национальной культуры.

Выявление, поощрение и развитие творческих способностей у обучающихся, создание условий для одаренных обучающихся.

Создание банка учета талантов и творческих идей.

Расширение сферы общения обучающихся.

Кадровое обеспечение программы.

В целях эффективной реализации Программы предусматривается переподготовка педагогических работников по внедрению здоровьесберегающих технологий, серия семинаров, практикумов, тренингов по проблемам нравственного воспитания.

Оценка эффективности реализации программы.

Реализация программы позволит:

- создать целостную систему духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- осуществлять мониторинг состояния нравственного воспитания в школе;
- выработать организационно-управленческую модель совершенствования духовно-нравственной воспитательной работы;
- выявлять, систематизировать и распространять эффективный воспитательный опыт;
- снизить количество детей с девиантным поведением;
- своевременно осуществлять профилактику криминализации подростково-юношеской среды;
- обеспечить рост социального оптимизма подрастающего поколения;

- повысить компетентность детей и подростков в области нравственности.

Организация и контроль за ходом реализации Программы.

Рассматривать вопросы по духовно-нравственному воспитанию на педагогических советах, совещаниях при директоре, подводить итоги выполнения Программы на заседаниях Совета школы.

2.4.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель программы – «способствовать формированию установки на здоровый образ жизни обучающихся и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

Для достижения этой цели считаем необходимым выделить три тактических цели, которые будут определять направления в образовательных отношениях:

1. Способствовать приведению образовательных отношений в соответствие с психолого-физиологическим и возможностями обучающихся.
2. Формировать систему валеологических знаний, воспитывающих психологию санитарно-гигиенических установок и мотивацию, направленную на формирование сохранения и укрепления здоровья
3. Повышать уровень знаний родителей в вопросах формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи программы:

- создание условий для охраны здоровья и полноценного питания обучающихся;
- формирование ценностного отношения к состоянию здоровья обучающихся и педагогического состава (развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня;
- разработка и проведение мероприятий по здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- развитие физкультуры и спорта в школе, в том числе улучшение материально-технического состояния спортивной базы;
- разработка и проведение профилактических и пропагандистских мероприятий, способствующих отказу от вредных привычек среди обучающихся и педагогов;
- внедрение в деятельность школы комплекса мероприятий, направленных на поддержку молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и преподавателей.

Принципами организации здоровьесберегающей работы в школе являются: системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, которая представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

- реализация образовательной программы;
- просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья.

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. **Условием преемственности программы**

НОО, ООО, СОО служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания.

В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьесполагающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой.

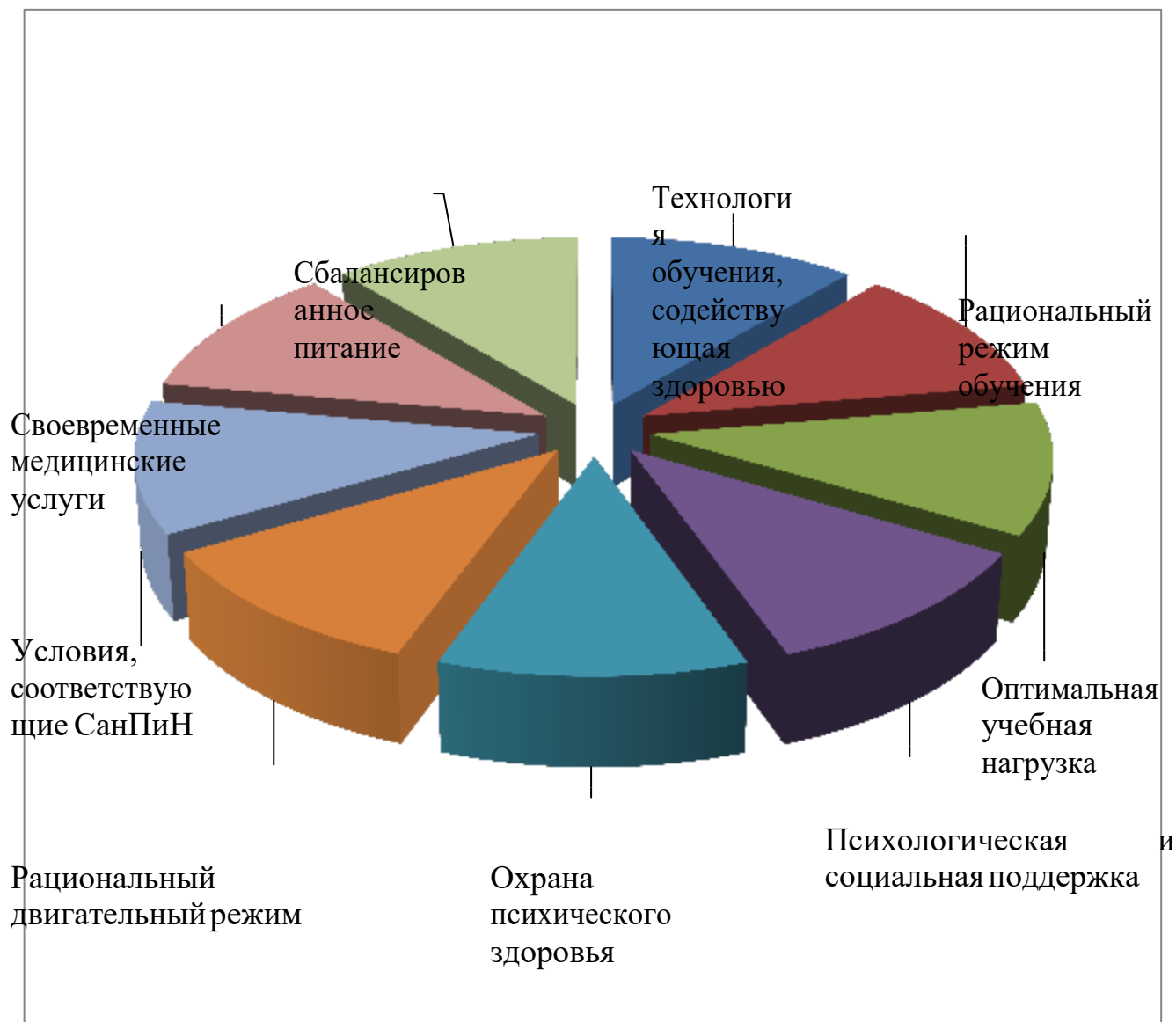
Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого строится целостный учебный процесс как совокупность интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает **развитие** личностных ценностных **мотивов** по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям) и **повышение** значимости деятельностных **мотивов** по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения).

Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование. **Понятие «Здоровьесберегающие**

технологии» как раз и интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать обучающихся, чтобы они могли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером. Задача школы – не «дотянуть» ребенка до последнего звонка, а полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы эта жизнь сложилась счастливо. И здоровье здесь играет не последнюю роль.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ



Структурные компоненты здоровьесберегающей среды МКОУ Оськинская СШ

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в пять модулей:

Модуль 1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся активное поведение в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные **факторы риска** по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

а) внешние факторы (за пределами образовательного учреждения):

- экология;
- семья и микроклимат в ней;
- наследственность
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей:
- круг общения, вредные привычки;
- питание;
- здоровый образ жизни.

б) внутренние факторы (в самом образовательном учреждении):

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Сила влияния **школьных факторов риска** определяется тем, что они действуют: комплексно и системно; длительно и непрерывно (9-11 лет ежедневно).

Таким образом, традиционная организация образовательных отношений создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья обучающихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Организация учебного процесса. Виды деятельности.

Многие ученые считают это направление сердцевиной здоровьесберегающей педагогики. Приоритет в реализации этого направления, бесспорно, принадлежит педагогам.

Оптимизация учебной нагрузки путем рационального составления расписания.

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).
- Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
- Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательных отношений строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Мероприятия, направленные на рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

Неукоснительное соблюдение воздушно-теплого и светового режима в учебных помещениях	Постоянно	Администрация, педколлектив
Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн	Постоянно	Педколлектив
Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление гиподинамии	В течение всего периода	Администрация, учителя физкультуры
Создание благоприятного психологического климата в классах	Постоянно	Педколлектив, психолог
Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов.	В течение всего периода	Администрация
Соблюдение адаптационного периода у обучающихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры.	Постоянно	Фельдшер, учителя физкультуры
Сопровождение адаптационного периода обучающихся 5-х классов и вновь прибывших в школу обучающихся к новым образовательным условиям.	В течение всего периода	Педколлектив

2. Комплексные оздоровительные мероприятия

1.	Регулярное прохождение диспансеризации учащимися	Ежегодно	Медицинская сестра
2.	Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья	Постоянно	Учителя физкультуры,
3.	Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	Постоянно	Администрация, медсестра
4	Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков	В течение всего периода	Медицинская сестра
5.	Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии	В течение всего периода	Администрация, врач
6.	Включение корригирующей гимнастики для глаз	Постоянно	Учителя - предметники
7.	Консультационная служба школы (помощь специалистов: педагога, психолога, учителя физкультуры)	Систематически	Заместитель директора по ВР

8	Создание условий для выполнения индивидуальных программ оздоровления и реабилитации, составленных в результате профилактических осмотров обучающихся и диспансеризации преподавателей и сотрудников школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Разработка инновационных профилактических и оздоровительных методов	постоянно	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
10	Аттестация рабочих мест сотрудников по условиям труда с привлечением внешней аттестующей организации, разработка и выполнение комплекса мероприятий по устранению (уменьшению неблагоприятного воздействия) вредных производственных факторов по результатам проводимой аттестации, проведение сертификации рабочих мест	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ

3. Поддержка молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди школьников и педагогов

- обсуждение и принятие молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и преподавателей на заседаниях педагогического совета.

4. Новые методические подходы к формированию здорового образа жизни - повышение профессионального образования педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- проведение совместно с учащейся молодежью тематических акций «Формирование здорового образа жизни школьников»;

- издание и тиражирование на электронном носителе методических пособий по проблемам формирования ЗОЖ для учителей, родителей и обучающихся.

5. Пропаганда здорового образа жизни среди законных представителей обучающихся.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся общешкольные родительские собрания, организована просветительская работа. Тематика классных собраний разнообразна.

Тематика родительских собраний по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:

«Здоровье ребенка в руках взрослых»

«Здоровая семья: нравственные аспекты»

«На контроле здоровье детей»

«Режим труда и учебы»
«Физическое воспитание детей в семье»
«Алкоголизм, семья, дети»
«Пагубное влияние курение табака на здоровье человека»
«Предупреждение нервных сердечных заболеваний в годы юности» «Вредные привычки у детей»
«Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»
«Вопросы, которые нас волнуют»
«Эти трудные подростки»
«Взрослые проблемы наших детей»
«Физическое развитие школьника и пути его совершенствования» «СПИД-реальность или миф?»
«Наркотики в зеркале статистики» «Социальный вред алкоголизма» «Психология курения»
«Нецензурная брань- это тоже болезнь»

Модуль 2. Комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся понятие о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья.

1. Спортивно-оздоровительная и физкультурно-массовая работа

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивных суббот, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Мероприятия спортивно-оздоровительной и физкультурно – массовой работы.

- подготовка и выполнение перспективного и ежегодного планов спортивно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы школы,

- создание и выполнение перспективного плана развития материально-технической базы для проведения спортивно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в школе,
- реструктуризация спортивной работы в направлении увеличения количества спортивно-оздоровительных секций и привлечения в них большего количества обучающихся и сотрудников школы,
- систематическое участие в спортивных соревнованиях городского, районного, областного и всероссийского уровня,
- расширение перечня и увеличение количества участников спортивно-массовых мероприятий,
- повышение физической активности, повышение доступности занятий физической культурой, спортом и туризмом для обучающихся и сотрудников.

2. Реализация дополнительных образовательных программ.

В школе разработаны и реализуются

- дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: работают кружки физкультурно-спортивного направления отделения дополнительного образования, один раз в месяц проводятся дни здоровья для различных категорий обучающихся;
- организовано проведение школьной спартакиады по различным видам спорта; традиционным мероприятиям в школе стало проведение баскетбольного, футбольного турниров;

На базе школы с привлечением обучающихся образовательного учреждения функционируют спортивные секции совместно с ДЮСШ города Инзы.

3. Обеспечение безопасности детей и подростков при работе с компьютером и в Internet.

Использование компьютера и Internet в качестве инструментов обучения означает появление новых форм мыслительной, творческой деятельности, что можно рассматривать как историческое развитие психических процессов человека и ярчайшее проявление научно-технического прогресса.

Чтобы успешно развивать познавательные процессы в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения. Использование компьютера с его огромными универсальными возможностями на уроках в школе и является одним из таких средств.

Основная схема освоения инструментальных средств заключается в том, что вначале собственные действия подчиняются логике действий, задаваемых этими средствами, а затем целям и задачам образовательных отношений, получив новые возможности достижения наилучших результатов.

Характерным примером служит использование в качестве информационно-коммуникационных технологий работу в Internet, дающую возможность позитивных преобразований личности на основе качественного изменения

коммуникативной и познавательной деятельности, самого стиля обучения, поскольку при работе в Internet повышается активность познающего субъекта, индивидуализируется процесс обучения, преодолеваются стереотипы авторитарного стиля взаимодействия педагога и ученика, появляется доступ к различным, подчас противоречивым, источникам информации.

Все это стимулирует развитие личности обучаемого самостоятельности его суждений, инициативности, мобильности.

Однако существуют и отрицательные последствия: интенсивное интеллектуальное и творческое развитие не гарантирует того, что обучаемый успешно адаптируется к запросам и требованиям социальной среды. Большую опасность представляет и Internet-аддикция (т.е. зависимость), которой могут подвергнуться обучаемые самых разных возрастов. Психологические последствия этого явления — социальная изоляция, частичный или полный отказ от общения с другими людьми, замена реальных друзей виртуальными, ослабление эмоциональных реакций, существенное сужение сферы интересов и т.п. Профилактика возникновения деструктивного поведения детей и подростков, связанного с информационно-коммуникационными технологиями, сегодня становится одним из важнейших компонентов создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, поэтому необходимо выделить несколько ключевых моментов профилактической работы:

своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях компьютерных и Internet-технологий, способах обеспечения информационной, технической и психологической безопасности, раннее выявление отклонений в поведении обучающихся, связанных с применением информационно-коммуникационных технологий, вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность и обеспечение досуга, содействие овладению навыками успешной коммуникации и сотрудничества в коллективе,

- формирование навыков самоорганизации и эффективного жизненного стиля.

Раннее выявление особенностей поведенческой сферы ребенка может содействовать предупреждению развития Internet –аддикции, особенно, если они учитываются педагогом при формировании индивидуальной образовательной траектории.

Модуль 3. Мероприятия, позволяющий сформировать у обучающихся чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием

Наиболее актуальными являются меры по коррекции факторов риска, связанных с образом жизни и обуславливающих высокую заболеваемость желудочно-кишечных, почечных, сердечно-сосудистых и др. заболеваний и внешних причин (травмы, несчастные случаи, отравления).

С этой целью необходимо:

- улучшение качества окружающей среды (атмосферного воздуха, питьевой воды и т.д.);
- препятствие распространению курения;
- снижение дорожно-транспортного травматизма;
- ежегодный профилактический медицинский осмотр всех обучающихся (охват 100%), с распределением их по группам здоровья и разработкой индивидуальных программ оздоровления и реабилитации;
- распределение обучающихся по группам для занятий физической культурой в зависимости от состояния здоровья;
- диспансеризация преподавателей и сотрудников школы (охват 100%);
- создание комиссии по контролю состояния здоровья обучающихся;
- создание и регулярное ведение электронной базы данных состояния здоровья обучающихся школы;
- систематическое анкетирование обучающихся и сотрудников школы с целью выявления и оценки распространённости факторов риска различных заболеваний и вредных привычек, анализ полученных данных, с последующей коррекцией профилактических мероприятий.

Модуль 4. Комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.

Формирование мотивации и организация здорового питания обучающихся и сотрудников школы.

Система организации питания в нашей школе ставит перед собой следующие задачи: ·

- обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием; · следить за калорийностью и сбалансированностью питания; · прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни; · формировать культуру питания и навыки самообслуживания;
- добиться охвата горячим питанием 100% обучающихся школы.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и

использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня. Поэтому администрация школы сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же. Очень важно, чтобы школы стала началом распространения знаний и умений в построении здорового питания.

В перспективе организация рационального питания школьников может позволить достичь следующих **основных целей**:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Для обучения школьников принципам рационального питания, необходимо тесное взаимодействие управления системы образования, администрации школы, педагогического коллектива, службы здравоохранения и родителей.

Мероприятия в плане воспитательной работы, направленные на просвещение школьников, родителей по основам правильного питания, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье

Содержание работы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
-------------------	------------------	---------------------------

Контроль за организацией питания обучающихся из семей, где дети находятся в социально -опасных условиях, и малообеспеченных семей.	В течение года	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
Организация горячего питания школьников	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
Анкетирование родителей и обучающихся по вопросам организации школьного питания	В течение года	Зам. директора по УВР
Информирование родителей «Правильное питание - сохранения здоровья обучающихся».	ноябрь	Родительские собрания
Беседы: -«Здоровье, красота и правильное питание»; -«Режим дня и основы здорового питания школьников»; -«Питание и здоровье»; - « Горячее питание – здоровье учащегося».	В течение года (1 раз в месяц)	Кл. рук.
Встречи с медработником «Правильное питание – залог сохранения здоровья»	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук.
Информирование родителей «Санитарно – гигиенический режим и организация питания школьников»	Декабрь	Классные руководители
Неделя «Питание и здоровье»	декабрь	Зам. директора по УВР
Беседы «Витамины – источник здоровья», «Если хочешь быть здоров».	март	Классные руководители
Работа с родителями		

Родительские собрания: «Режим дня и здоровое питание – залог успешной учебной деятельности и сохранения здоровья школьника». «Роль семьи в процессе формирования жизненной позиции ребенка, его нравственно – ценностных качеств». «Сотрудничество семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья школьников»	В течение года	Кл. рук, зам. директора по УВР
Индивидуальные собеседования с родителями обучающихся по итогам медосмотра.	В течение года	Медработник, классные руководители
Дни здоровья в рамках акции «Здоровый я – здоровая семья, здоровая страна!»	В течение года	Кл. рук.
Создание нормативно – правовой базы организации питания		
Издание приказа об организации питания	сентябрь	Директор
Изучение нормативных документов вышестоящих организаций по вопросам организации питания.	В течение года	Администрация школы
Информационно – аналитическая деятельность		
Совещания при директоре: - Организация горячего питания и качество приготовления блюд - Отчет классных руководителей об организации горячего питания - Результаты анкетирования обучающихся и родителей по вопросу качества питания детей в столовой и организация питания детей в домашних условиях	Октябрь- май Ноябрь, март	Заместитель директора по УВР
Подготовка аналитических материалов по итогам организации питания в ОУ	июнь	Заместитель директора по АХР
Подготовка информации на административные совещания по вопросу организации питания различных групп обучающихся (по соц.составу, по группам здоровья)	Декабрь - май	Заместитель директора по ВР

Контрольная деятельность		
Контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока	ежедневно	Бракеражная комиссия
Контроль за качеством поступаемых продуктов, сроками реализации, качеством приготовления блюд	ежедневно	Бракеражная комиссия
Контроль за технологией приготовления блюд	ежедневно	Бракеражная комиссия
Контроль за охватом обучающихся горячим питанием	ежемесячно	Директор

Модуль 5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей – понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдалении последствий их употребления.

Профилактика социально значимых заболеваний.

В концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утверждённой приказом Минобразования России, **профилактика злоупотребления психоактивными веществами** определяется как «комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекции, гепатита, заболеваний, передающихся половым путём и т.д.)».

Стратегическим приоритетом первичной профилактики наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции рассматривается создание системы позитивной профилактики, которая ориентирована на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку подростка и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить основные направления работы школы по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции:

1. Работа с детьми и молодёжью:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми и подростками «группы риска»;
- работа с подростками, употребляющими наркотические вещества;
- работа с подростками, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

2. Работа с педагогическим составом:

- подготовка педагогов по вопросу выявления обучающихся, употребляющих наркотические вещества;
- подготовка специалистов (воспитателей, педагогов, психологов) к ведению профилактической работы.

3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании, ВИЧ-инфекции;
- работа с семьями «группы риска»;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении;
- поддержка семей, в которых ребёнок начал употреблять наркотические вещества или ВИЧ инфицирован, семей, в которых ребёнок прошёл реабилитацию.

4. Межведомственное взаимодействие в организации профилактической работы с подростками и молодёжью.

5. Индивидуальная консультационная и коррекционная работа.

Профилактическая работа с учащимися состоит из следующего комплекса деятельности:

- формирование знаний, отношений и установок через просветительскую деятельность — лекции, семинары, специальные вставки в учебные дисциплины;
- выработка психологических умений и жизненных навыков через тренинговые занятия;
- определение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ через проведение исследований;
- волонтерская деятельность участников в профилактической программе через формирование актива, его подготовку и стимуляцию;
- мониторинг и оценка эффективности программной профилактической деятельности.

В целях реализации Программы предусмотрено осуществить комплекс следующих основных мероприятий:

1. Организационные и правовые мероприятия:

- совершенствование нормативно-правовой базы в области профилактики наркомании, табакокурения, алкогольной, игровой и Интернет-зависимости в образовательном учреждении;
- организация межведомственного обмена информацией в целях совершенствования системы профилактики ПАВ;
- пополнение информационно-аналитической базы данных;
- проведение комплексных социологических и психологических исследований в данной области;
- организационно-методическая деятельность, направленная на профилактику ПАВ;
- освоение передовых психолого-педагогических и социальных технологий по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и молодёжью;

2. Мероприятия по укреплению материально-технической базы: - оснащение аппаратурой и оборудованием.

3. Профилактика злоупотребления наркотическими средствами:

- разработка теоретических основ создания новых и усовершенствования имеющихся методов первичной профилактики употребления ПАВ и вторичной профилактики зависимости от них;
- повышение профессионального уровня специалистов, участвующих в профилактике ПАВ;
- совершенствование методического обеспечения деятельности образовательного учреждения по вопросам формирования у подростков антипсихоактивной ориентации;
- пропаганда здорового образа жизни;
- поддержка добровольческого (волонтерского) движения по профилактике ПАВ.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. создание эффективной системы работы образовательного учреждения по формированию устойчивости подростков к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек,
2. повышение эффективности мероприятий по профилактике ПАВ;
3. совершенствование методик профилактики ПАВ;
4. расширение сети социальных партнеров школы.

Мониторинг и оценка эффективности программной профилактической деятельности.

1. Проведение мониторинга ситуации и оценки эффективности профилактических воздействий.
 2. Анкетирование участников профилактической программы.
 3. Инструмент и критерии оценки воздействия. Анкетирование.
- УМК: Методическое пособие «Мониторинг и оценка эффективности профилактических проектов и программ».

План мероприятий

	Наименование мероприятия	Исполнитель
1	Проведение мониторинга и приобретение психологического инструментария.	Психолог привлекаемый из центра «Семья»

2	Организация подготовки и размещение на сайте ОУ информации профилактической направленности для родителей, педагогов.	Заместитель директора по ВР
3	Приобретение видеороликов, телефильмов и других информационных материалов.	Администрация школы
4	Проведение научно-практических конференций, круглых столов по направлениям: «Проблемы адаптации и социализации детей и подростков группы социального риска» «Толерантность: психолого-педагогические и социально-этические аспекты», «Формирование здорового образа жизни»	Заместитель директора по ВР
5	Организация проведения комплекса профилактических мероприятий с целью обеспечения системы профилактики зависимости от психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни.	Психологи, Заместитель директора по ВР
6	Разработка технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в том числе программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей.	Психологи, Заместитель директора по ВР
7	Использование игр и интерактивных методов обучения	Психологи, Заместитель директора по ВР
8	Систематическая профилактическая вакцинация обучающихся и сотрудников школы против распространённых инфекционных заболеваний (вирусный гепатит В, сезонный грипп, грипп H1N1, клещевой энцефалит, краснуха, дифтерия и др.)	Медицинские работники ФАПа
9	Обеспечение противоэпидемической безопасности школы.	Медицинские работники ФАПа
10	Мероприятия по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.	Психологи, педагоги, уч ителя физической культуры

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика учебного плана среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план третьего уровня образования направлен на расширение возможностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Третий уровень общего образования предполагает профильное обучение. С этой целью в 10 -11 классах МКОУ Оськинская СШ организовано профильное обучение по агротехнологическому профилю: экономическое направление.

Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности составляют индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с его интересами, склонностями, выбранной жизненной стратегией. Профильные предметы предназначены для расширения общеобразовательной подготовки в выбранной обучающимися образовательной области. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному предмету.

Обучающимся представлены элективные курсы, направленные на развитие содержания одного из базовых предметов, «надстройки» профильного учебного предмета, а также на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности: «Решение задач повышенной сложности» в 10-11 классы по 1 часу, «Приведём наши знания в порядок» в 10-11 классах по 1 часу, «География» в 10-11 классах по 1 часу.

• Десятый класс.

В 2015-2016 учебном году в школе один десятый класс.

В учебный план включены следующие базовые учебные предметы: русский язык - 1 час, литература – 3 часа, иностранный язык – 3 часа, история - 2 часа, обществознание – 2 часа, ОБЖ - 2 часа, физическая культура – 3 часа. Общее количество на базовые учебные предметы составляет 16 часов.

На профильные учебные предметы отдано 17 часов: математика (алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа) - 6 часов, физика - 3 часа, экономика – 2 часа, химия – 2 часа, биология – 2 часа, информатика и ИКТ – 2 часа.

Элективные курсы: «Решение задач повышенной сложности» – 1 час, «Приведём наши знания в порядок» – 1 час, география – 1 час.

Максимальный объем учебной нагрузки в 10-м классе составляет 36 часов.

• Одиннадцатые классы

В 2015-2016 году в школе один 11 класс.

В учебный план включены следующие базовые учебные предметы: русский язык - 1 час, литература – 3 часа, иностранный язык – 3 часа, история - 2 часа, обществознание – 2 часа, ОБЖ - 2 часа, физическая культура – 3 часа. Общее количество на базовые учебные предметы составляет 16 часов.

На профильные учебные предметы отдано 17 часов: математика (алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа) - 6 часов, физика - 3 часа, экономика – 2 часа, химия – 2 часа, биология – 2 часа, информатика и ИКТ – 2 часа.

Элективные курсы: «Решение задач повышенной сложности» – 1 час, «Приведём наши знания в порядок» – 1 час, география – 1 час.

Максимальный объем учебной нагрузки в 11-м классе составляет 36 часов.

Учебный план среднего общего образования на 2015/2016 учебный год имеет агро-технологический профиль обучения. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами обучающихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся. Предметы данного профиля, наиболее часто выбираемые учащимися для сдачи в форме единого государственного экзамена в качестве вступительных в ВУЗы.

Учебный план МКОУ Оськинская средняя школа 10-11 классов состоит из базовых учебных предметов, профильных учебных предметов, элективных курсов.

Компонент образовательного учреждения сформирован таким образом, что отвечает запросам обучающихся, родителей, общества и позволяет каждому ученику выйти на индивидуальную профилизацию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

3.2. Учебный план средней (полной) школы для профильного обучения (агротехнологический профиль: экономическое направление) на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов	
	10	11
Базовые		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
Итого	16	16
Профильные		
Математика	6	6

Информатика	2	2
Экономика	2	2
Биология	2	2
Физика	3	3
Химия	2	2
Итого	17	17
Элективные		
«Решение задач повышенной сложности»	1	1
«Приведем наши знания в порядок»	1	1
География	1	1
Итого	3	3
Максимальный объем учебной нагрузки	36	36

Учебный план обеспечен программами и учебно-методическими комплексами, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации по всем предметам.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения основных образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность на первом и втором уровне образования - за четверти, на третьем уровне - за полугодия. Сроки итоговой аттестации в переводных 2х-8х, 10х классах проводится без прекращения образовательных отношений по решению педагогического совета образовательного учреждения.

Срок проведения итоговой аттестации во 2х-8х, 10-х классах – с 15 по 28 мая. При составлении расписания итогового контроля необходимо учитывать, что в день проводится только один вид контроля, между двумя испытаниями – не менее трех дней (исключая выходные дни).

К итоговой аттестации допускаются все учащиеся 1х-8х и 10х классов успешно освоившие программу по данному предмету в полном объеме.

Итоговая аттестация 1х-4х классов включает в себя:

- 1) проверку навыков чтения в 1х-4х классах;
- 2) комплексную итоговую работу в 1х-4х классах.

Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Министерства образования Ульяновской области.

Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Министерства образования и науки Ульяновской области.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на заседании кафедр и утвержденной директором школы.

Входной контроль, проводится во 2х-11х классах по русскому языку и математике до 15 сентября. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за четверть.

С 15-25 декабря проводятся полугодовые контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку, математике.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в МКОУ Оськинская СШ проводится поурочно, по завершению изучения темы (раздела).

Текущей аттестации подлежат все учащиеся всех классов. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня

обученности обучающихся класса, содержания учебного материала, используемых ими образовательных технологий (в форме диагностики, устных и письменных ответов, контрольных работ, защиты проектов).

Работы учеников контрольного характера проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, выполняются в специальных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных работ выставляются в классный журнал. В целях предотвращения перегрузки не разрешается проведение в один день в одном классе более 1 контрольной работы.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в учебный план.

3.3. Перечень учебников и программ, используемых в образовательном процессе в 2015 – 2016 учебном году для обучающихся 10-11 классов

Предмет	Класс	Учебник	Программа
Русский язык	10	Русский язык 10 -11 классы Л.М. Рябченкова, А.И. Власенков.- М.: Просвещение 2010.	Программа по русскому языку 10-11 кл. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2011
Литература	10	Литература 10 класс Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2009.	Литература 5-11 кл В.Я. Коровина , В.П. Журавлев - М.: Просвещение, 2009.
Математика	10	Алгебра 10 класс А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – М.: Просвещение, 2013. Геометрия 10-11 классы Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2009..	Алгебра 10-11 кл. Сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, 3-изд.,:М.: Мнемозина, 2011 Геометрия 10-11 кл Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.
История	10	Всемирная история : История России и мира с древнейших времен до конца 19 века 10 класс Н. В. Загладин. –: Русское слово, 2010. История России 10 класс А.Н. Захаров и др.- М.: Просвещение, 2010.	Всемирная история с древнейших времён до конца 19 в Россия и мир .Н.В. Загладин. - М. Русское слово, 2006.
Обществознание	10	Обществоведение 10 класс Л. Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2010.	Обществознание 10-11 кл. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.
Биология	10	Общая биология 10-11 классы В.Б. Захаров ,С.Г. Мамонтов ,В.И., Сонин.- М.: Дрофа, 2008.	Биология 5-11 кл К комплекту учебников, созданных под рук. Н.И. Сониной.- М.: Дрофа, 2011.
Английский язык	10	Английский язык 10 класс М.З Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013	«Enjoy English» (английский «удовольствием») 5-11 кл М.З.Биболетова. Обнинск: Титул, 2014..
Физическая культура	10	Физическая культура 10-11 кл. В.И. Лях.- М.: Просвещение 2013	Физическая культура. Рабочие программы. 10-11 кл. В.И. Лях – М.: Просвещение, 2015.
География	10	География. Экономическая и социальная география мира 10 класс В.П. Максаковский. .-М.: Просвещение , 2010.	География 6-11 кл Сост. С.В. Курчина. Автор А.П. Кузнецов, В.П. Максаковский- М.: Дрофа, 2010
ОБЖ	10	ОБЖ 10 класс А.Т. Смирнов.- М.: Просвещение, 2010.	Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-11 кл.

			А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение», 2010 .
Экономика	10	Экономика 10-11 классы Иванов.- Просвещение, 2014 г.	Авторская программа: «Экономика» 10-11 кл С.. Иванов, М.А. Скляр.- М.: Просвещение, 2009 Комитет по образованию Администрации Волгоградской обл
Информатика и ИКТ	10	Информатика и ИКТ 10 класс Н.Д. Учринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010.	Информатика 10-11 кл Н.Д. Угринович. – М.: Бином, 2010.
Физика	10	Физика 10 класс Г.Я.Мякишев. – М.:Просвещение, 2011.	Физика 10-11 кл П.Г. Саенко и др.- М.: Просвещение, 2010.
Химия	10	Химия. Органическая химия 10 класс Г.Е. Рудзитис,Ф.Г. Фельдман.- М: Просвещение, 2009.	Химия 10 -11 кл. Программа ОУ / Химия 10-11 кл., М.: Просвещение, 2013

Предмет	Класс	Учебник	Программа
Русский язык	11	Русский язык 10 -11 классы Л.М. Рябченкова, А.И. Власенков.- М.: Просвещение 2010.	Программа по русскому языку 10-11 кл. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2011
Литература	11	Русская литература 20 века В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2010	Литература 5-11 кл В.Я. Коровина , В.П. Журавлев - М.: Просвещение, 2009.
Математика	11	Алгебра 11 класс А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – М.: Просвещение, 2014. Геометрия 10-11 классы Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2009..	Алгебра 10-11 кл. Сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, 3-изд.,:М.: Мнемозина, 2011 Геометрия 10-11 кл Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.
История	11	Всемирная история 20 век 11 класс Н.В. Загладин. – Русское слово, 2010. История России 20 век начало 21 века 11 класс А.А. Левандовский и др.- М.: Просвещение, 2009.	Всемирная история с древнейших времён до конца 19 в Россия и мир .Н.В. Загладин. - М. Русское слово, 2006.
Обществознание	11	Обществоведение 11 класс Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещения, 2010.	Обществознание 10-11 кл. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.
Биология	11	Общая биология 10-11 классы В.Б. Захаров ,С.Г. Мамонтов ,В.И., Сонин.- М.: Дрофа, 2008.	Биология 5-11 кл К комплекту учебников, созданных под рук. Н.И. Сониной.- М.: Дрофа, 2011.
Английский язык	11	Английский язык 11 класс М.З Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.	«Enjoy English» (английский «удовольствием») 5-11 кл М.З.Биболетова. _ Обнинск: Титул, 2014..
Физическая	11	Физическая культура 10-11 кл. В.И. Лях.- М.: Просвещение	Физическая культура. Рабочие программы. 10-11 кл.

культура		2013	В.И. Лях – М.: Просвещение, 2015.
География	11	География. Экономическая и социальная география мира 10 класс В.П. Максаковский. -М.: Просвещение , 2010.	География 6-11 кл Сост. С.В. Курчина. Автор А.П. Кузнецов, В.П. Максаковский- М.: Дрофа, 2010
ОБЖ	11	ОБЖ 11 класс А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2010.	Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-11 кл. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение», 2010 .
Экономика	11	Экономика 10-11 классы Иванов.- Просвещение, 2014 г.	Авторская программа: «Экономика» 10-11 кл С.. Иванов, М.А. Скляр.- М.: Просвещение, 2009 Комитет по образованию Администрации Волгоградской обл
Информатика и ИКТ	11	Информатика и ИКТ 11 класс Н.Д. Учринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010.	Информатика 10-11 кл Н.Д. Угринович. – М.: Бином, 2010.
Физика	11	Физика 11 класс Г.Я.Мякишев. – М.:Просвещение, 2011.	Физика 10-11 кл П.Г. Саенко и др.- М.: Просвещение, 2010.
Химия	11	Химия. 11 класс Г.Е. Рудзитис,Ф.Г. Фельдман.- М: Просвещение, 2011.	Химия 10 -11 кл. Программа ОУ / Химия 10-11 кл., М.: Просвещение, 2013

4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Директор - несет персональную ответственность за организацию деятельности коллектива по реализации образовательной программы. Совместно с органами самоуправления (Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) определяет стратегию развития Школы.

Заместители директора - осуществляют руководство и контроль за организационно-педагогической деятельностью работников, контролируют выполнение государственных стандартов образования; проводят мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, осуществляют контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, обеспечивают внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе. Руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу и классные руководители организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Контролируют состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности обучающихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по АХЧ оказывает помощь в организации образовательных отношений, обеспечивает материально-техническое оснащение Школы.

Родительский комитет оказывает содействие администрации Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательных отношений, организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся Школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).

Органы ученического самоуправления планируют и организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общественные организации принимают участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических и материально-технических условий.

Интегративным результатом деятельности Школы по созданию и совершенствованию условий обучения и воспитания является наличие комфортной развивающей образовательной среды:

☐ ☐обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

☐ ☐гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

☐ ☐комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Кадровое обеспечение

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательных отношений в Школе, в соответствии с требованиями Стандарта являются:

☐ ☐укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

☐ ☐уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;

☐ ☐непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Показателями качественного кадрового обеспечения являются:
полная (100%) укомплектованность кадрами по всем должностям;
соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности; соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) и занимаемым ими должностям; своевременное (не реже одного раза в 3 года)

единовременное или поэтапное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов;

соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие

уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации.

Количественные характеристики кадрового обеспечения образовательных отношений на конкретный учебный год оформляются приложением к образовательной программе.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в Школе функционирует система методической работы, целью которой является:

- ☐ обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Программы;
- ☐ стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- ☐ повышение эффективности и качества педагогического труда;
- ☐ выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
- ☐ осуществление мониторинга результатов педагогического труда;
- ☐ организация участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательных программ, в инновационной и проектной деятельности;
- ☐ информирование педагогических работников о новых методиках, технологиях, формах организации и диагностике результатов образовательных отношений;
- ☐ содействие в создании программно-методического и научного обеспечении образовательных отношений;
- ☐ создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов;
- ☐ содействие в организации рационального педагогического труда и саморазвитии педагогических кадров.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта, взятых Школой на основе задания, которое формирует и утверждает Учредитель в соответствии с предусмотренными Уставом Школы основными видами её деятельности.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе регионального норматива, определяющего минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации в учебных заведениях Ульяновской области образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчёте на одного

обучающегося в год, с учётом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательных отношений, а также затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность с учетом компенсационных и стимулирующих выплат.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета г. Ульяновска.

Материально-техническое обеспечение

В МКОУ Оськинская СШ созданы необходимые условия для качественной организации образовательных отношений. В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, соблюдаются требования охраны труда, санитарно-гигиенического режима. Функционирует пожарная сигнализация. Пропускной режим организован в соответствии с установленными правилами.

В школе создана современная инфраструктура, реализуются комплексные меры по модернизации системы образования.

Для реализации учебных программ и осуществления воспитательной работы в школе оборудованы все необходимые учебные кабинеты:

1. учебные кабинеты, в том числе:

- кабинет начальных классов – 4,
- кабинет русского языка и литературы – 2,
- кабинет математики – 1,
- кабинет физики – 1,
- кабинет биологии – 1,
- кабинет истории – 1,
- кабинет ОБЖ – 1,
- кабинет информатики – 1,

2. комбинированная мастерская,

3. спортивный зал,

4. библиотека;

5. столовая на 50 мест;

6. административные кабинеты (кабинет директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР),

7. Спортивно – оздоровительную базу школы представляют:

1. спортивный зал площадью 162 кв.м.,

2. спортивная площадка площадью 2400 кв.м., на которой имеются беговая дорожка, волейбольная площадка, перекладины,

3. спортивный инвентарь и оборудование.

Школа оборудована проводным интернетом. Компьютеры объединены в локальную сеть.

Большую роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса, играет библиотека. Помещение библиотеки небольшое, но весь книжный фонд аккуратно размещён в шкафах по разделам. Ежегодно книжный фонд пополняется всеми видами литературы.

Большая часть учебных кабинетов, оснащается оборудованием и пособиями, соответствующими современным образовательным технологиям: интерактивными мультимедийными комплексами, новейшим лабораторным оборудованием, позволяющими широко применять электронные образовательные ресурсы и информационные технологии в учебном процессе.

Учащиеся под руководством педагогов занимаются благоустройством школьной территории. Возле здания школы разбиты цветники, за которыми ухаживают дети.

Нормативно-правовое обеспечение

Основным нормативным документом, регламентирующем все виды деятельности Школы, является её Устав.

Школа обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство о государственной аккредитации.

Школа издаёт следующие локальные акты, регламентирующие её деятельность: приказы директора, положения, инструкции, договоры, программы, правила и другие локальные акты, не противоречащие законодательству РФ и Уставу. Локальные акты разрабатываются и принимаются к исполнению администрацией и коллегиальным органом самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами в рамках Школы.

Все локальные акты утверждаются директором и вводятся в действие приказом по Школе.

Организационно-педагогические условия

В Школе используются следующие формы организации образовательных отношений:

Урочная - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний.

Внеурочная - включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях; индивидуальные консультации,

школьные олимпиады, научно-практическая конференция обучающихся , экскурсии и т.д.

Внеклассная представлена коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.д.

Внешкольная - объединяет участие о б у ч а ю щ и х с я в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города и страны).

Самостоятельная работа - подразумевает самостоятельную деятельность обучающихся на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне Школы.

Учебно-методическое обеспечение

В Школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Информационное обеспечение

У МКОУ Оськинская СШ имеется сайт, соответствующий требованиям, предъявляемым к официальному сайту общеобразовательного учреждения.

Ведущими формами поддержки и сопровождения реализации ОП СОО являются:

1.Проведение педагогических советов, посвященных выявленным проблемам и трудностям в деятельности обучающихся или необходимости стимулирования индивидуальных достижений отдельных обучающихся.

2.Проведение социально-педагогических и санитарно-гигиенических обследований условий деятельности обучающихся.

3.Организация санитарно-гигиенического, педагогического и психологического просвещения родителей через систему родительских собраний, встреч с медицинскими работниками.

4.Проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся педагогов, административных и медицинских работников Школы.

5.Организация индивидуальных занятий с учащимися, пропустившими

в результате болезни или иных объективных обстоятельств большое количество учебных дней.