**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса 7 класса**

**Личностные**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

**Планируемые результаты обучения**

***В результате изучения географии ученик должен***

    **знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

           **уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны »**

**7 класс (70 часов)**

**Введение. Источники географической информации(2 часа).**

       Что изучают в курсе географии?

       Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики. Способы картографического изображения. Группировать карыт учебника и атласа по разным признакам.

***Практическая работа №1 (О№ 1).***Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).**

     Геологическая история  Земли.Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие « географическое положение».

***Практическая работа №2 (о № 2).***Определение географического положения материков и океанов

     Географическая оболочка (ГО). Понятие  «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

      Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона»,  «широтная зональность» и «высотная поясность».

                ***Практическая работа №3 ( о № 3). Характеристика природной зоны своей местности и её изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей.***

**Раздел 2. Население Земли( 5 часов).**

      Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения.  Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

     Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

      Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

             ***Практическая  работа  №4*** *(****и № 1****)****Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.***

             ***Практическая  работа  №5 (о №4) Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран***

             ***Практическая  работа  №6 (и №2)*** *«* ***Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов»***

**Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).**

**Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

        Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

        Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

***Практическая  работа  №7(о №5)*** *«* ***Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков»***

***Практическая  работа  №8 (о №6)*** *«* ***Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий»***

***Практическая  работа  №9 (и №3)*** *«* ***Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»***

                    **Климаты Земли (3 ч).**

          Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

          Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

         Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

         Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

***Практическая  работа  №10 (и №4)*** *«* ***Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей»***

***Практическая  работа  №11 (о №7)*** *«* ***Анализ климатических диаграмм»***

***Практическая  работа  №12 (о №8)*** *«* ***Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения»***

                  **Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

          Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

**Практическая работа № 13 (о № 9) «Составлять характеристику зональных типов рек»**

                  **Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

          Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

         Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

                   ***Практическая  работа  №14 (о № 10).*** **«Составлять краткую  *характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны»***

 **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).**

        Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

        Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

        Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

        Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

                   ***Практическая  работа  №15 ( о № 11).******«Определять сходство и различие в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах***

***Практическая  работа  №16 ( о № 12).*«Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов»**

 **Раздел 4.** **Материки и страны (34 ч).**

   **Африка (6 ч).**

         Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

         Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

          Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

         Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

         Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

         Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

          ***Практическая работа №17 ( о № 13).* «Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой либо другой страны»**

***Практическая работа №18 ( и № 5).* «Составлять комплексную характеристику Эфиопии»**

***Практическая работа №19 ( и № 6).* «Составлять комплексную характеристику ЮАР»**

           **Австралия и Океания (3 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

         Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

         Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

          ***Практическая работа***  ***№20 ( о № 14)*** *.* ***«Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии»***

  **Южная Америка (5 ч).**

        Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.  Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

        История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

        Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

        Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

        Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

***Практическая работа******№21 ( и № 7) .******«Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии»***

 ***Практическая работа  №22 (и № 8) « Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины»***

***Практическая работа  №23 (о № 15) « Составлять географический образ Перу, Чили, Венесуэлы»***

            **Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

***Практическая работа  №24(о № 16)*«Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем»**

            **Северная Америка (4 ч).**

        Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

        Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

       Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

       Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

***Практическая работа  №25.(о № 17)Составлять характеристику природы, природных богатств
 их использования в хоз. деятельности***

          **Евразия (14 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

       Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

       Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

       Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

       Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

       Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

       Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

       Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

       Комплексная характеристика страны.

       Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

***Пр.р. № 26 (и№ 9) «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии»***

***Пр. р. № 27 (о№18) «Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран»***

***Пр. р. № 28 (о № 19) «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»***

 **Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

      Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

      Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

***Практ. Раб № 29 (и №10) «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»***

**Резерв 5 часов**

в

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока и разделы. | Количество часов |  Дата | Д/з |
| По плану | По факту |
| 1 | **Урок 1**Введение. Страноведение | 1 |  |  | **С.4-6** |
| 2 | **Урок 2**Источники географических знанийпрактическая работа №1( о №1)Группировать карты учебника и атласа по разным признакам. | 1 |  |  | **П.1** |
| 3 | **Урок 3**Происхождение материков и впадин океановПрактическая раб. № 2 (о №2) «Определять ГП материков, океанов, частей света | 1 |  |  | П.2 |
| **Географическая среда и человек (2 ч)** |
| 4 | **Урок 4**Географическая среда — земное окружение человеческого общества | 1 |  |  | П.3 |
| 5 | **Урок 5**Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Практич. Раб. № 3 (о №3) «Характеристика природной зоны своей местности и её изменение под влиянием хозяйственной деятельности» | 1 |  |  | П.4 |
| 6 | **Урок 6**Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» | 1 |  |  | П.1-4 |
| 7 | **Урок 7**Расселение людей. Численность населения ЗемлиПрактическая раб. № 4 (и№1)«Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения»Практическая раб. № 5 (о №4) «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения материков и стран мира» | 1 |  |  | **П.5** |
| 8 | **Урок 8**Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность | 1 |  |  | П.6 |
| 9 | **Урок 9**Народы мира и разнообразие странПрактическая работа № 6 (и № 2) «Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов» | 1 |  |  | П.7 |
| 10 | **Урок 10**Религии мира и культурно-исторические регионы | 1 |  |  | П.8 |
| 11 | **Урок 11**Контрольная работа по разделу «Население Земли» | 1 |  |  | П.5-8 |
| **Главные особенности природы Земли (17 ч) Рельеф Земли (3 ч)** |
| **12** | **Урок 12**Планетарные формы рельефаПрактическая работа № 7 (о№5) «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков»Практическая работа № 8 (о №6) «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий» | 1 |  |  | П.9 |
| 13 | **Урок 13**Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемыхПрактическая работа № 9 (и №3) «Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры» | 1 |  |  | П.10 |
| 14 | **Урок 14**Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | 1 |  |  | П.11 |
| Климаты Земли (3ч) |
| 15 | **Урок 15**Климатообразующие факторыПрактическая работа № 10 (и № 4) «Чтение климатических карт для характеристики климата по отдельным территориям и оценивание его для жизни людей» | 1 |  |  | П.12 |
| 16 | **Урок 16**Климатические поясаПрактическая работа № 11 (о № 7) «Анализ климатических диаграмм» | 1 |  |  | П.13 |
| 17 | **Урок 17**Климат и человекПрактическая работа № 12 (о № 8) «Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения» | 1 |  |  | П.14 |
| **Вода на Земле (3 ч)** |
| 18 | **Урок 18**Мировой океан — главная часть гидросферы | **1** |  |  | П.15 |
| 19 | **Урок 19**Воды суши. Закономерности их питания и режимаПрактическая работа № 13 (о № 9) «Составлять характеристику зональных типов рек» | **1** |  |  | П.16 |
| 20 | **Урок 20**Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | **1** |  |  | П.17 |
| 21 | **Урок 21**Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов | **1** |  |  | П.18 |
| 22 | **Урок 22**Природные зоны субтропических поясов | 1 |  |  | П.19 |
| 23 | **Урок 23**Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясовПрактическая работа № 14(о № 10) «Составлять краткую характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами» | 1 |  |  | П.20 |
| **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)** |
| 24 | **Урок 24**Особенности природы и населения южных материковПрактическая работа № 15(о № 11) «Определять сходство и различие в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах» | 1 |  |  | П.21 |
| 25 | **Урок 25**Особенности природы и населения северных материков  | 1 |  |  | П.22 |
| 26 | **Урок 26**Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 1 |  |  | П.23 |
| 27 | **Урок 27**Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Практическая работа № 16(о № 12) «Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов» | 1 |  |  | П.24 |
| 28 | **Урок 28**Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» | 1 |  |  | П.9-24 |
|  Материки и страны (34ч) |
|  Африка (6) |
| 29 | **Урок 29**Особенности природы Африки | 1 |  |  | П.25 |
| 30 | **Урок 30**Население и политическая карта Африки | 1 |  |  | П.26 |
| 31 | **Урок 31**Северная Африка. Египет | 1 |  |  | П.27 |
| 32 | **Урок 32**Западная и Центральная Африка. Нигерия Пр. р. № 17 (о № 13) «Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой либо другой страны» | 1 |  |  | П.28 |
| 33 | **Урок 33**Восточная Африка. ЭфиопияПр. р. № 18 (и № 5) «Составлять комплексную характеристику Эфиопии» | 1 |  |  | П.29 |
| 34 | **Урок 34**Южная Африка. ЮАРПр. р. № 19 (и № 6) « Составлять комплексную характеристику ЮАР» | 1 |  |  | П.30 |
| **Австралия и Океания (3 ч)** |
| 35 | **Урок 35**Особенности природы Австралии |  |  |  | П.31 |
| 36 | **Урок 36**Австралийский Союз (Австралия) Пр. р. № 20 (о № 14) «Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии» |  |  |  | П.32 |
| 37 | **Урок 37**Океания |  |  |  | П.33 |
| **Южная Америка (5 ч)** |
| 38 | **Урок 38**Особенности природы Пр. р. № 21 ( и № 7) «Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии» | 1 |  |  | П.34 |
| 39 | **Урок 39**Население и политическая карта | 1 |  |  | Р.35 |
| 40 | **Урок 40**Внеандийский Восток. Бразилия | 1 |  |  | П.36 |
| 41 | **Урок41**Аргентина Пр. Р. № 22 ( и № 8) «Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины» | 1 |  |  | П.37 |
| 42 | **Урок 42**Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла Пр. р. № 23 (о 15) «Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэллы» | 1 |  |  | П.38 |
| **Антарктида (1 ч)** |
| 43 | **Урок 43**Особенности природы Пр. раб № 24 (о № 16) «Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем | 1 |  |  | П.39 |
| **Северная Америка (4 ч)** |
| 44 | **Урок 44**Особенности природы | 1 |  |  | П.40 |
| 45 | **Урок 46**Соединённые Штаты Америки Пр. р. № 25 (о № 17)Составлять характеристику природы, природных богатств их использования в хоз. П.42деятельности | 1 |  |  | П.41 |
| 46 | **Урок 46**Канада | 1 |  |  | П.42 |
| 47 | **Урок 47**Средняя Америка. Мексика | 1 |  |  | П.43 |
| **Евразия (14 ч)**  |
| 48 | **Урок 48**Основные черты Природы Евразии. Население материка | 1 |  |  | П.44 |
| 49 | **Урок 49**Северная Европа. Швеция и Норвегия | 1 |  |  | П.45 |
| 50 | **Урок 50**Западная Европа. Великобритания. Франция | 1 |  |  | 46. |
| 51 | **Урок 51**Западная Европа. Нидерланды. Германия. ШвейцарияПр.р. № 26 (и№ 9) «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии» | 1 |  |  | П.47 |
| 52 | **Урок 52**Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия | 1 |  |  | П.48 |
| 53 | **Уро к 53**Белоруссия. Украина | 1 |  |  | П.49 |
| 54 | **Урок 54**Южная Европа. Италия и Греция | 1 |  |  | П.50 |
| 55 | **Урок 55**Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция | 1 |  |  | П.51 |
| 56 | **Урок 56**Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. ИранПр. р. № 27 (о№18) «Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран» | 1 |  |  | П.52 |
| 57 | **Урок 57**Южная Азия. ИндияПр. р. № 28 (о № 19) «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии» | 1 |  |  | П.53 |
| 58 | **Урок 58**Страны Центральной Азии | 1 |  |  | П.53 |
| 59 | **Урок 59**Восточная Азия. Китай | 1 |  |  | П.54 |
| 60 | **Урок 60**Япония | 1 |  |  | П.55 |
| 61 | **Урок 62**Юго-Восточная Азия. Индонезия | 1 |  |  | П.56 |
| 62 | **Урок 62**Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» | 1 |  |  | П.44-57 |
| Природа Земли и человека (3ч) |
| 63 | **Урок 63**Природа-основа жизни людей | 1 |  |  | П.58 |
| 64 | **Урок 64**Изменение природы человекомПракт. Раб № 29 (и №10) «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов» | 1 |  |  | П.59 |
| 65 | **Урок 65**Роль географической науки в рациональном использовании природы | 1 |  |  | П.60 |
| 66 | **Урок 66**Повторение и обобщениераздела «Природа Земли и человек» | 1 |  |  | П.58-60 |
| 67 | Урок 67Обобщающее повторение разделов»современный облик планеты Земля» и население земли | 1 |  |  | П.1-8 |
| 68 | Урок 68Обобщающее повторение раздела »главные особенности природы Земли» | 1 |  |  | П.1-29 |
| 69 | Обобщающее повторение раздела»материки и страны | 1 |  |  | П.25-57 |
| 70 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |