F:\2016-12-15\Положение о внутренней оценки качества  образования.JPG

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.  
**Сокращения, использующиеся в настоящем Положении**:

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

- ОО – образовательная организация;

- МКОУ Оськинская СШ – муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Оськинская средняя школа;

-ВСОКО-внутренняя система оценки качества образования.

**2.Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**   
  
2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:  
  
Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.  
  
Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:  
  
Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:  
  
Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

**Содержание внутренней системы оценки качества образования в МКОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ *(Приложение 1)***

3.1.Основными *объектами*внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов;

качество реализации образовательной деятельности;

контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МКОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствие с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, программы развития МКОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ. Их осуществление проводится специалистами организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

здоровье обучающихся;

личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней\* и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества реализации образовательной деятельности направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

качество обучающей предметной области;

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной

деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

качество образовательных программ школы;

качество управления образовательным процессом;

качество управления реализацией требований государственных документов;

качество соблюдения Положения о документообороте;

качество управления материально-технической базой образовательной деятельности;

качество управления профессиональным ростом педагогических работников школы;

компетентность субъектов управления.

**4.Формы, методы и порядок процедур внутренней системы оценки качества образования в МКОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ**

4.1. ВСОКО в МКОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ проводится посредством:

системы внутреннего мониторинга качества образования;

общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;

анализ творческих достижений обучающихся;

анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;

результаты методических срезов;

результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

4.3.Для проведения внутреннегей системы оценки качества образования в МКОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ установлен следующий порядок:

-Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.

-Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов).

-Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).

-Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.

-Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).

-Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).

-Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.

-Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

-Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

**5.Обязанности и ответсвенность участников образовательных отношений при организации ВСОКО в МКОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ**

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

5.2. Администрация школы:

формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

5.3. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников:

участвуют в разработке методики внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников школы;

содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;

– в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;

– в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

**6.Ведение документации**

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

публичный доклад директора школы;

размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

**Срок действия Положения**

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

*Приложение 1*

**Содержание внутренней системы оценки качества образования в МКОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объекты мониторинга** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Отв.** | **Срок** |
| **I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** | | | | | |
| 1. | Здоровье обучающихся | Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье.  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни. | Включенное наблюдение, мед.осмотр. | мед.работник, Кл.руководители | Начало учебного года,  в течение  уч. года. |
| 2. | Личностные образовательные результаты | Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы.  Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный).  Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ)  Сравнение с данными независимой диагностики. | Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование. | психолог Кл.руководители, руководители МО. | Начало учебного года,  конец 1 полугодия,  конец уч. года. |
| 3. | Метапредметные образовательные результаты | Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления).  Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).  Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).  Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). | Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение. | Зам.директора по УВР, ВР руководители МО | 1 раз в полугодие |
| 4. | Предметные образовательные результаты | Качество и динамика обученности  Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов. | Стартовая диагностика,  Промежуточная и итоговая аттестация, КМС внешней экспертизы. | Зам.директора по УВР, ВР руководители МО | Начало  уч.года,  конец 1-го полугодия,  конец уч. года. |
| Уровень обучаемости | Специальные КМС | Зам.директора по УВР,ВР, психолог | Начало учебного года |
| Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. | Наблюдение, Портфель достижений обучающегося | Кл. рук., учителя-предметники, | конец уч. года. |
| 5. | Удовлетворённость родителей  качеством образовательных  результатов | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов. | Мониторинговое  исследование (анкетирование) | Зам. директора по УВР, Кл.руководители | конец уч.  года. |
| **II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| 6. | Качество обучающей предметной деятельности | Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ. | Посещение уроков;  наблюдение;  анализ самоанализа уроков;  собеседование  изучение документации;  анализ результатов учебной деятельности обучающихся;  анкетирование. | Зам. директора по УВР, ВР руководители МО | В течение уч. года |
| Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.  Наличие положительного эмоционального микроклимата. |
| Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. |
|  |  | Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся. |  |  |
| 7. | Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной  деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» | Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ  Динамика развития личностных результатов обучающихся  Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося»)  Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. | Посещение занятий в/деятельности;  наблюдение;  анализ самоанализа занятий;  собеседование;  изучение документации;  анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся;  анкетирование. | Зам. по УВР, ВР Кл.руководители, | В течение учебного года |
| 8 | Качество реализации системы воспитательной работы | Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений | Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования;  наблюдение;  анализ самоанализа занятий;  собеседование;  изучение документации;  анализ результатов дополнительного образования,  анкетирование. | Зам. по УВР, ВР Кл.руководители, | В течение учебного года |
| Профессиональная позиция педагогического работника как воспитателя |
| Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы. |
| Качество дополнительного образования:  сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня. |
|  |  | Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями | Анкетирование | Зам. по УВР, Кл.руководители, | Конец учебного года |
| 9. | Качество коррекционной работы | Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.  Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции. | Специальные КМС | психолог, педагоги | В течение учебного года |
| 10. | Качество методического сопровождения образовательной деятельности | Динамика роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников. | Анкетирование, анализ | Зам. директора по УВР, ВР | В конце учебного года |
| Качество методической деятельности методических объединений школы. |
| Качество работы ресурсных центров школы |
| Качество работы библиотеки |
|  | Анализ психолого-педагогической диагностики,  изучение документации;  соц.опрос, анкетирование. | психолог,  руководители МО | В начале учебного года и в конце |
|  | **III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ** | | | | |
| 11. | Качество образовательных программ школы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации | Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции | Администрация школы | Начало уч.года |
|  | Реализация программ в соответствии ФГОС, Федеральному компоненту ГОС и контингенту обучающихся. |  | Администрация школы | Конец учебного года |
| 12. | Качество управления образовательной деятельности | Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления |  | Администрация школы | В течение учебного года |
| 13. | Качество управления реализацией требований государственных документов | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д. | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции | Администрация школы | В течение учебного года |
| 14. | Качество соблюдения Положения о документообороте школы | Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательной деятельности | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции | Администрация школы | В течение учебного года |
| 15. | Качество управления материально-технической базой образовательной деятельност и | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы | Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу | Администрация школы | В течение учебного года |
| 16. | Качество управления профессиональным ростом педагогических работников школы | Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты | Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей  и задач школы | Директор, заместители директора по УВР, ВР, члены МС | В течение учебного года |
| 17. | Компетентность субъектов управления | Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения | Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП) | Директор, заместители директора по УВР, ВР, члены МС | В течение учебного года |